



RĪGAS AUSTRUMU PAMATSKOLA
Viļānu iela 13, Rīga, LV-1003, tālr. 67181524, e-pasts: rapsk@riga.lv

Rīgas Austrumu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa
2022./2023.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programmu	21011121	Viļānu iela 13, Rīga, LV - 1003	V_2594	10.06.2020.	157	152
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem	21015621	Viļānu iela 13, Rīga, LV - 1003	V_2593	10.06.2020.	40	39
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015621	Viļānu iela 13, Rīga, LV - 1003	V_3540	05.08.2020.	188	181

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. 17 izglītojamie mainīja izglītības iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ, 5 no tiem izbrauca uz ārzemēm;
- 1.2.2. 5 izglītojamie turpina mācības tālmācības skolās;
- 1.2.3. 6 izglītojamie iestājās skolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Visas vakantās stundas fizikā inženierzinībās, angļu valodā tika aizvietotas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	10	3 speciālie pedagogi, 2 pedagoga palīgi, 2 skolotāji logopēdi, 1 psihologs, 1 sociālais pedagogs, 1 bibliotekārs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītību katram, balstoties uz izglītojamā individuālām spējām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – savu spēju apzināts, uz izaugsmi vērsts, mūsdienīgā vidē izglītots.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, sadarbība, cieņa.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana.	Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu visās klašu grupās, izvērtējot 3., 6., 9.klases skolēnu mācību sasniegumus.	Daļēji sasniegts.
	Visos mācību priekšmetos pedagogi izstrādāja mācību satura plānojumu. Ir vērotas ne mazāk kā 20% mācību stundas un nodarbības. Katrs pedagogs ir vērojis vismaz divas mācību stundas.	Daļēji sasniegt. 90% pedagogu izstrādāja mācību satura plānojumu. Tika vērotas 15% stundas un nodarbības.

	Visiem speciālās izglītības programmas izglītojamiem izstrādātas individuālās rekomendācijas uz kompetencēm balstīta izglītības modeļa īstenošanai.	85% pedagogu ir vērojuši divas mācību stundas.
Aktualizēt integrētu pieeju mācību un audzināšanas procesa plānošanā un pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai.	Uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un īstenot integrēto pieeju mācību un audzināšanas procesā, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un mūsdienu tehnoloģiju iespējas, lai veicinātu skolēna personīgo izaugsmi.	Sasniegts. Ir notikusi mācību un audzināšanas darba integrēšana gadskārtas pasākumu norisē.
	Katrs pedagogs ir iesaistīts mācīšanās grupā. Katrs pedagogs izstrādā un realizē vismaz vienu integrēta temata apguvi. Katrs pedagogs dalās ar labās prakses piemēriem izglītības iestādē.	Sasniegts. Izglītības iestādē darbojas 5 mācīšanās grupas. Pedagogiem ir organizētas metodiskās pēcpusdienas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pāreja uz vienotu skolu	Vienotas izpratnes veidošana par izglītības programmas mērķiem pārejot uz mācībām valsts valodā, veidojot atbalstošu mācību vidi, informējot vecākus, pilnveidojot latviešu valodas prasmes pedagogiem.	
	1) Katrā mācību kabinetā ir izveidotas “runājošās sienas” ar mācību priekšmeta nozīmīgu vai tā brīža tēmai atbilstošu aktivitāti.	

	<p>2) Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā risināt problēmsituācijas ar iesaistītajiem, nodrošinot pāreju uz valsts valodu.</p> <p>3) Darbam ar izglītojamajiem 1.,4.,7.klasēs ir piesaistīts atbalsta personāls.</p>	
Efektīva mācību stunda	Vienotās izpratnes veidošana par mūsdienīgu mācību procesu.	
	<p>1) Izglītības iestādē ir izstrādāta efektīvās stundas atgādne pedagogiem, to izmanto visi pedagogi.</p> <p>2) 50% mācību stundās notiek dažāda veida izglītojamo sadarbība.</p>	
Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas darbā	Izglītojamie savlaicīgi apzinās savas karjeras izaugsmes iespējas.	
	<p>1) Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma.</p> <p>2) E-žurnāla var gūt datus par karjeras izglītības programmas integrēšanu mācību priekšmetos.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno karjeras izglītību, iekļaujot atsevišķas tēmas mācību un audzināšanas procesā, izmantojot klases stundu programmu, integrējot karjeras jautājumus.	Ieviest karjeras izglītības programmu visā mācību procesā.
Karjeras izglītības īstenošanai ir iesaistīti vecāki, lai veidotu izglītojamo priekšstatu par darba tirgū nepieciešamajām kompetencēm.	Turpināt sadarboties ar izglītojamo vecākiem un absolventiem, organizējot izglītojamajiem prasmju darbnīcas.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesā pedagogi, piedāvā diferencētu mācību satura apguvi, kas spēj izglītojamo motivēt darbam un būt veiksmīgam.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē, nodrošinot pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību procesu.
Izglītības iestādes atbalsta personāls pilnībā atbalsta izglītojamās mācību procesā, piedāvājot arī individualizētu atbalstu.	Veikt ciešāku sadarbību ar pedagogiem un atbalsta personālu, nodrošinot izglītojamā mācīšanos, par pamatu ņemot stundu sistēmu, kura paredzēta noteiktu tematu apguvei, lai sasniegtu standartā noteikto rezultātu.
Izglītības iestāde, izvērtējot visus priekšnosacījumus, nodrošina izglītību ģimenē.	Rasts iespēju izglītojamo vecākiem, saņemt pilnvērtīgu atgriezenisko saiti par paveiktiem pārbaudes darbiem, lai sekmīgi turpinātu mācības un mācību satura apguve nekavētos.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īsteno speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem un speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, kur tiek vērojama izglītojamo skaita palielināšanās.	Piesaistīt izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo pedagogu palīgu skaitu.

<p>Speciālās izglītības programmu īstenošanā ir piedāvāta plaša atbalsta programma, katram mācīšanās traucējuma veidam un vajadzībām. Izglītības iestāde nodrošina visas speciālās nodarbības: grupu un individuālās logopēdiskās nodarbības, speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbības, ritmikas un logoritmikas nodarbības.</p>	<p>Rasts iespēju paplašināt atbalstu klāstu speciālās izglītības programmu izglītojamajiem pārejai uz vienotu skolu.</p>
<p>Izglītības iestāde piedāvā plašu interešu izglītības programmu klāstu.</p>	<p>Izvērtēt izglītības programmu piedāvājumu un veidot jaunās interešu izglītības programmas, saistībā ar STEM mācību priekšmetiem.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekts “Mācāmies kopā”, ar mērķi pilnveidot pedagogu zināšanas skolēnu lasītprasmes attīstīšanā un novērtēšanā, lai izglītojamie spētu prasmīgi un mērķtiecīgi darboties ar daudzveidīgiem tekstiem, pielietojot kritisko domāšanu, skolā tika īstenots projekts “Mācēt lasīt ne vienmēr ir lasītprasme. Kā to iegūt?”. Projekta lielākais ieguvums ir izveidotie SLA skolēnu lasītprasmes novērtēšanai dažādās klašu grupās.
- 4.2. Baltijas jūru valstu sekretariāta projekts “Jauniešu iesaiste krīžu risināšanā”. Projektā dažāda vecuma grupās jaunieši izstrādāja metodes, vizuālos materiālus, lai 2024. gadā rīkotu sociālo kampaņu vienaudžiem. Projekta ietvaros tika veidota izglītojamo sadarbība ar Rīgas 25. vidusskolu un Rīgas 45. vidusskolu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritāte: Mācību un audzināšanas darba integrēšana visos izglītības posmos un dažāda līmeņa sadarbības realizēšana.
- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. Izglītības iestāde mācību gada laikā liela uzmanība tika pievērsta viendabīgai, harmoniskas skolas videi, liekot uzsvāru uz integrētu socializāciju sabiedrības kultūras un tradīciju pārmantošanai. Tika veicināta vispārējās un speciālās izglītības programmu dažādu klašu sadarbība organizējot gadskārtu svētkus, to organizēšanā tika integrēts audzināšanas un mācību darbs. Veiksmīgi tika realizēta sadarbība ar absolventiem, īstenojot karjeras izglītību un ar izglītojamo vecākiem uzturot skolas tradīcijas un veidojot ikgadējo skolas kalendāru. Var secināt, ka mācību un audzināšanas integrēšana norit veiksmīgi un tiek veiksmīgi nodrošināta arī dažādu līmeņu sadarbība veiksmīgas, konkurētspējīgas personības pilnveidei.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) organizācijas Starptautiskais Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču projekta pētījums TIMSS 2023. Pētījuma dalībnieki, 4.klases skolēni, digitālā vidē pildīja dažādus dabaszinātņu un matemātikas uzdevumus. Rezultāti ļaus secināt, kāda ir skolēnu attieksme pret matemātiku un dabaszinātnēm, kā tiek vērtēts mācību process mājās un skolā, kādi ir skolas sasniegumi salīdzinājumā ar citām pētījumā iekļautām Latvijas dalīb skolām.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. 2022./2023. mācību gadā valsts pārbaudes darbos ir vērojama cieša sakarība starp ikdienas mācību sasniegumiem un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos matemātikā un vidēji cieša – angļu un latviešu valodas eksāmenos. Angļu valodā un latviešu valodā visi izglītojamie ieguva centralizētā eksāmena sertifikātus.

6.2.2. 2022./2023. mācību gadā valsts pārbaudes darbu saturs un norise ir mainīti, līdz ar to nav iespējams salīdzināt sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

4.-6.klašu grupās vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumu rādītāji ir 6.35 ballēs, 7. – 9.klašu grupās ir zem 6 ballēm. 12% skolēnu sasniegumi ikdienas darbā visos mācību priekšmetos ir veidojuši optimālus un augstus sasniegumus ar vidējo rādītāju virs 7.5 ballēm. Speciālās izglītības programmu klasēs, kur skolēnu skaits ir neliels un ir plašākas iespējas individualizēt un diferencēt mācīšanos, kā arī skolēniem ir plašākas iespējas saņemt atbalsta pasākumus, skolēnu mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. Ikdienas mācību sasniegumu rezultāti korelē ar mācību gada vērtējumiem. Lielākā daļa klašu grupas sasniedza konkrēti viņiem noteikto sasniedzamo rezultātu. 37% izglītojamie vidēji paaugstināja savus mācību sasniegumus.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

Jānis Japiņš

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta p.i.

I.Balamovskis