



RĪGAS AUSTRUMU PAMATSKOLA
Viļānu iela 13, Rīga, LV-1003, tālr. 67181524, e-pasts: rapsk@riga.lv

Rīgas Austrumu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 26.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programmu	21011121	Viļānu iela 13, Rīga, LV - 1003	V_2594	10.06.2020.	122	131
Pamatizglītības mazākumtautību programmu	21011121	Viļānu iela 13, Rīga, LV - 1003	V-8149	04.08.2015.	70	72
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem	21015621	Viļānu iela 13, Rīga, LV - 1003	V_2593	10.06.2020.	26	26
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanas traucējumiem	21015621	Viļānu iela 13, Rīga, LV - 1003	V-8152	04.08.2015.	6	4
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	Viļānu iela 13, Rīga, LV - 1003	V_3540	05.08.2020.	148	144

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	Viļānu iela 13, Rīga, LV - 1003	V-8151	04.08.2015.	57	57
--	----------	---------------------------------	--------	-------------	----	----

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. skolēni ir mainījuši izglītības iestādi citas speciālās programmas piešķiršanas ietvaros;
- 1.2.2. Ukrainas civiliedzīvotāju uzņemšana.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Izglītības iestāde nodrošina pagaidu problēmas risinājumu
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	2 speciālie pedagogi, 2 skolotāji logopēdi, 1 psihologs, 1 sociālais pedagogs. Nepieciešams stiprināt atbalsta personālu ar vēl vienu speciālo pedagogu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītību katram, balstoties uz izglītojamā individuālām spējām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – savu spēju apzināts, uz izaugsmi vērsts, mūsdienīgā vidē izglītots.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, sadarbība, cieņa.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Efektīvi izmantot mācību metožu, darba organizācijas formas un digitālos rīkus, sekmējot	Mācību metožu un metodisko paņēmieni dažādošana, sadarbības veicināšana starp	Daļēji sasniegts. Turpināt meklēt un lietot īpašus paņēmienus un darba formas, skolēniem ar dažāda spektra traucējumiem, sekmējot

<p>izglītojamo ikdienas mācību sekmes uzlabošanu.</p>	<p>pedagogiem un izglītojamajiem, digitālo rīku izmantošana mācību gada laikā, mainoties mācību videi (klātienē, attālināti, hibrīdmācības) deva iespēju sasniegt stabilus mācību sasniegumus ikdienas darbā un mācību gada nobeigumā.</p>	<p>viņu iesaistīšanos mācību procesā un izaugsmi.</p>
<p>Plānot un novadīt starpdisciplinārās mācību stundas, iestrādājot katras mācību jomas prioritārās caurvjuprasmes.</p>	<p>Stundās pedagogi pārsvarā skaidri izceļ un formulē starpdisciplināritātes saturu. Kompleksie uzdevumi ir jēgpilni, to īstenošana un izvērtējums tiek akcentēti sasniedzamā rezultātā un atgriezeniskās saiknes vienotībā.</p>	<p>Sasniegts. Trešdaļā no mācību stundām pedagogi plānoja un realizēja starpdisciplinārās mācību stundas.</p>
<p>Iesaistīt 2., 5., 8.klašu pedagogus kopējās mācīšanās.</p>	<p>Pedagogi tika iesaistīti labās prakses piemēru izvērtēšanā, diskusijās par stiprajām un vājākām pozīcijām, strādājot ar pašvadīto prasmju apguvi ikdienā, izmantojot personisko pieredzi. Tika aplūkoti paņēmieni pašvadītas mācīšanās attīstīšanai mācību stundā un izstrādāti snieguma līmeņa apraksti pašvadītai mācīšanai.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Pedagogi tika iesaistīti kopējās darba grupās, turpināt iestrādāt ikdienas darbā arī pedagogu kopējās mācīšanās, kas veicinātu sadarbības prasmes un vienotas prasības dažādos izglītības jautājumos.</p>
<p>Vecāku un pedagogu sadarbības procesa rezultātā noteikt izglītības iestādes attīstības prioritātes, veidojot izglītības iestādes attīstības plānu.</p>	<p>Izglītības iestāde organizēja četras paneļdiskusijas skolēnu vecākiem. Ir izstrādāts attīstības plāns nākamajiem gadiem.</p>	<p>Sasniegts. Vecāki izteica vēlmi turpināt kopīgi diskutēt par mācīšanos, par bērna attīstības iespējām un izglītības procesu arī turpmāk.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana.	<p>Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu visās klašu grupās, izvērtējot 3., 6., 9.klases skolēnu mācību sasniegumi pilnveidotā mācību satura rezultātā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visos mācību priekšmetos pedagogi izstrādāja mācību satura plānojumu. • Ir vērotas ne mazāk kā 20% mācību stundas un nodarbības. • Katrs pedagogs ir vērojis vismaz divas mācību stundas. • Visiem speciālās izglītības programmas izglītojamiem izstrādātas individuālās rekomendācijas uz kompetencēm balstīta izglītības modeļa īstenošanai. 	
Aktualizēt integrētu pieeju mācību un audzināšanas procesa plānošanā un pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai.	<p>Uzlāgot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un īstenot integrēto pieeju mācību un audzināšanas procesā, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un mūsdienu tehnoloģiju iespējas, lai veicinātu skolēna personīgo izaugsmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katrs pedagogs ir iesaistīts mācīšanās grupā. • Katrs pedagogs izstrādā un realizē vismaz vienu integrēta temata apguvi. • Katrs pedagogs dalās ar labās prakses piemēriem izglītības iestādē. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidotā sistēma, kas ikdienas izglītības procesā visās klašu grupās nodrošina vidējos statistiskos ikdienas mācību sasniegumus optimālā līmenī.	Jāpilnveido izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu, nosakot katrai klasei savas prioritātes atbilstoši viņu iepriekšējā mācību gada rezultātiem.
Izglītības iestādē 64% izglītojamie uzrāda stabilus mācību rezultātus, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem. Visi skolas absolventi ir nokārtojuši valsts pārbaudes darbus.	Pedagogu pieredze un īpašās pieejas darbam ar talantīgiem izglītojamiem ar dažāda spektra traucējumiem un vajadzībām aktualizēšana.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs un regulārs audzināšanas darbs. Tiek izstrādāti metodiskie materiāli, baltoties uz klases audzinātāja vadītu darbību klasēs. Vecākiem tiek regulāri piedāvāta dalība paneldiskusijās.	Integrēt audzināšanas un mācību darbu visos izglītības posmos, pievēršot lielāku uzmanību reālas dzīves attiecībām, nozīmīgumam mūsdienās un aktualitātēm.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbiniekiem ir izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, ir veidota izpratne par iekļaujošās izglītības pamatprincipiem, novērtējot skolēna dažādas mācīšanās vajadzības.	Izglītojamo vecāku izglītošana par iekļaujošās izglītības pamatprincipiem, par vecāku un izglītības iestādes pienākumiem un iespējām.
Īstenojot mācību procesu tiek nodrošināta mācību satura apguve atbilstoši skolēna veselības stāvoklim, spēju līmenim un vecumposma īpatnībām, realizējot iekļaujošo izglītību izglītības iestādei ir pieejami speciālā pedagoga pakalpojumi.	Turpināt stiprināt atbalsta personāla un pedagogu savstarpējo sadarbību, izglītojamā individuālā plāna veidošanā, aktualizēšanā un izvērtēšanā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes visām mērķa grupām ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Iestādes telpas ir	Rast iespēju nodrošināt skolēniem ar autiskā spektra traucējumiem specifiskus mācību galdus.

pielāgotas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.	
Iestādē tiek īstenotas speciālās izglītības programmas. Speciālo izglītības programmu izglītojamie tiek iekļauti vispārizglītojošās klasēs, un to mācību process tiek pielāgots atbilstoši izglītojamo programmai. Speciālās izglītības izglītojamajiem ar valodas traucējumiem individuālās nodarbības mācību priekšmetos un logopēdijā tiek īstenotas pēc individuāla mācību plāna.	Stiprināt atbalsta personālu ar jauniem speciālistiem un nodrošināt nepieciešamo palīdzību plašākam izglītojamo lokam.
Izglītības iestāde sadarbībā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta īsteno ESF projektu Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".	Jāpilnveido īstenoto darbību izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, piesaistot papildus pedagogus un atbalsta personālu, kas sekmētu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanos.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Visas iesaistītās mērķauditorijas izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību.	Skolai ir jāstrādā pie aktuālās informācijas pilnīgākas aprites un skolēniem jāskaidro cēloņseku sakarība, lai novērstu radušās problēmas.
Skolēni un skolas darbinieki skolā jūtas fiziski droši. Skolā tiek veicināta labvēlīga emocionālā vide, tiek sniegts individuāls, masveida (lekcijas, pasākumi) atbalsts skolas darbiniekiem, skolēnu vecākiem.	Skolai ir jāturpina veikt preventīvais darbs fiziskās un emocionālās drošības jautājumu jomā.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pieejami materiāltehniskie resursi vispārizglītojošās un speciālās izglītības programmu īstenošanai. Efektīvam mācību un audzināšanas procesam skolā ir ieviestas digitālās sistēmas, kas ļauj brīvi komunicēt visām ieinteresētām pusēm.	Sadarbībā ar pašvaldību ir jānomaina vecās interaktīvās tāfeles STEM mācību priekšmetu apguvei.
Skolai ir labi iekārtota apkārtējā teritorija, ko izglītojamie izmanto mācību, audzināšanas stundās un ārpusstundu laikā. Sporta laukums ir publiski pieejams arī pilsētas iedzīvotājiem.	Plānot mācību telpu daudzfunkcionalitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekts “Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai skolā”, ar mērķi rast efektīvus paņēmienus, kā skolēniem apgūt pašvadītās mācīšanās prasmes, skolā tika īstenots projekts “Skolēna ieguvums – pašvadīta mācīšanās”. Projekta lielākais ieguvums ir izveidotie pašvadītās mācīšanās sasnieguma līmeņa aprakst, kas ļauj skaidri apzināties sasniedzamos mērķus.
- 4.2. Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas Starptautiskais lasītprasmes novērtēšanas projekta pētījums (PIRLS), kas veidots, lai mērītu skolēnu lasītprasmes sasniegumus ceturtajā mācību gadā un iegūtu informāciju par māju un skolas vides ietekmi lasītprasmes apgūvē. Projektā piedalījās izglītojamie ar valodas traucējumiem, sniedzot pētījuma un projekta autoriem specifiskus datus par iekļaujošās un speciālās programmas īpatnībām.
- 4.3. Eiropas sociālā fonda projekts Nr. 8.3.2.2./16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", projekta ietvaros tika sniegts atbalsts Ukrainas civiliedzīvotājiem, apgūstot mācību saturu multidisciplinārajā jomā, STEM un vides jomā. Sniegtais atbalsts palīdzēja skolēniem iekļauties jaunajā vidē un stiprināja psihoemocionāli.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes: Pilnveidot personību. Attīstīt sociālās dzīves prasmes. Ieviest tikumisko audzināšanu.
- 5.2. Izglītības iestāde mācību gada laikā lielu uzmanību veltīja tikumu aktualizēšanai mācību un audzināšanas darbā, uzsverot vērtības. Izdevās iemācīt skolēnus aktīvi sadarboties ne tikai skolā, bet arī ārpus tās, veicināt piederību savai ģimenei, skolai, pilsētai, valstij. Neskatoties uz regulāru ikdienas darbu, var secināt, ka ģimenei un sociālajai videi ir ļoti liela ietekme uz skolēna personības veidošanos. Ārpusstundu pasākumi tiek organizēti tā, lai skolēni iepazītu un izprastu tikumus.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Izglītības iestāde dalās savā pieredzē ar citām izglītības iestādēm:
 - 6.1.1. “Atbalsts un korekcijas darbs ikdienas mācību procesā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem Rīgas Austrumu pamatskolā” – seminārs Daugavgrīvas pamatskolas pedagogiem.
 - 6.1.2. Reģionālā skolotāju pieredzes konference Skola2030 “Praktiski. Lietpratībai. Rīga.” – iekļaujošās izglītības darbnīca “Kā izmantot sensormotoros un improvizācijas vingrinājumus mācību procesā, ņemot vērā bērna uztveres īpatnības”.
 - 6.1.3. Reģionālā skolotāju pieredzes konference Skola2030 “Praktiski. Lietpratībai. Rīga.” – sociālā un pilsoniskā mācību jomas meistarklase “Kā padziļināt skolēnu izpratni, izmantojot caurviju prasmes, starppriekšmetu saikni un atbalstošu vērtēšanu?”.
- 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 6.2.1. 2021./2022. mācību gadā valsts pārbaudes darbos ir vērojama cieša diference starp ikdienas mācību sasniegumiem un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. Dzimtās valodas un matemātikā skolas rezultāts ir augstāks par Rīgas pilsētas un valsts līmeni. 52% skolēnu sasniedza B1/B2 valsts valodas prasmes līmeni. Nevienā no valsts pārbaudes darbā nav nepietiekamu rezultātu.
 - 6.2.2. pēdējo trīs gadu laikā valsts valodas prasmes kopvērtējumā uzlabojušās par 12%, pārējos valsts pārbaudes darbus 9.klases skolēni nekārtoja īpašo ierobežojumu dēļ.
- 6.3. Izglītības iestāde nodrošina stabilu mācību un atbalsta sistēmu izglītojamajiem vispārizglītojošā programmā, speciālā programmās izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem. Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas mācību procesā un mācību gada nobeigumā ir optimālā līmenī.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Ludmila Lahova)

Pašnovērtējuma ziņojums ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

