

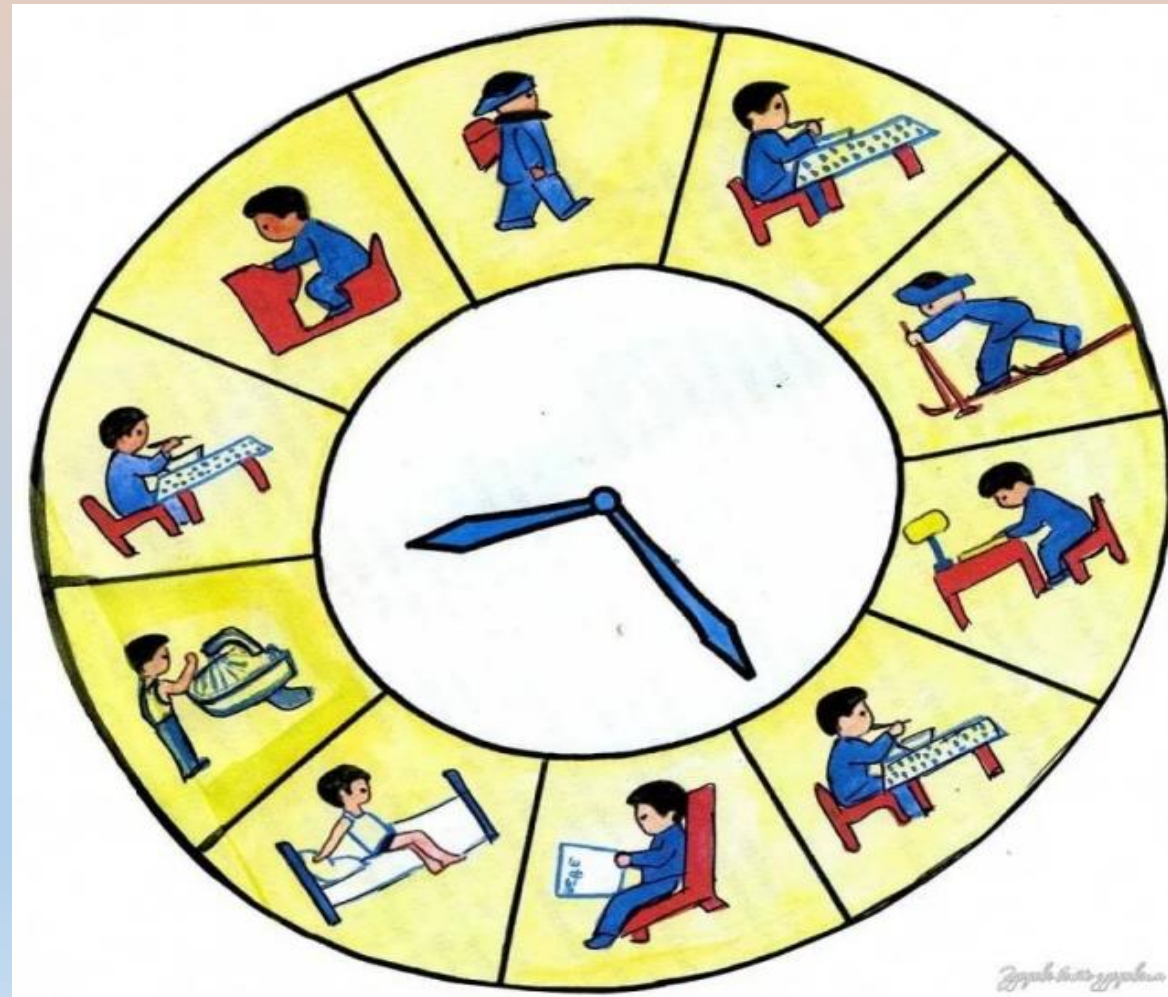
# **Kā sagatavot pirmsskolas vecuma bērnu skolai**

## **Как подготовить ребенка к обучению в школе**



# Правильный распорядок дня ребенка

## Правильный распорядок дня ребенка



**Bērna diennakts režīms - viens no galvenajiem faktoriem, kas nosaka bērna fizisko attīstību, nostiprina veselību, ieaudzina organizētību, gribaspēku un apzinīgumu.**



## **Правильно организованный режим дня школьника предусматривает:**

1. Правильное чередование труда и отдыха.
2. Регулярный прием пищи.
3. Сон определенной продолжительности, с точным временем подъема и отхода ко сну.
4. Определенное время для утренней гимнастики и гигиенических процедур.
5. Определенное время для приготовления домашних заданий.
6. Определенную продолжительность отдыха с максимальным пребыванием на открытом воздухе.

**Необходимо много общаться с ребенком, отвечать на его вопросы, уделять ему внимание, вместе читать.**



## **Хвалите ребенка за все его достижения!**

Похвалите его за особенно заметные успехи перед лицом родственников, знакомых, соседей — ребенку нужно уметь чувствовать собственный успех.



## Превратите занятия в нечто вроде сериала

Используйте простой прием, которым пользуются производители телесериалов — оставляйте в конце занятия интригующую зацепку по поводу следующей “серии”.



**Всегда делайте короткие перерывы каждые 10 минут**  
Особенно важно прерываться при занятиях письмом, разминать пальчики и тело.





## Не злоупотребляйте усидчивостью ребенка

Даже если шестилетка увлекается занятиями и рад учиться, все-таки 30-35 минут — предел, иначе он просто переутомится. Всегда нужно заняться чем-нибудь другим, поиграть в подвижную игру.



**Определите ребенку место для занятий, которое затем станет его местом для подготовки домашних заданий в школьные годы.**



**Следите за тем, чтобы ваше настроение во время занятий было хорошим.**

Ребенок чувствует настроение родителей, и оно передается ему.



## **Radiet savam bērnam pozitīvu iespaidu par skolu.**

Tas nepieciešams, lai bērns jaunajos apstākļos justos komfortabli. Veidojot priekšstatu par skolu, noder vecāku atmiņas par pašu skolas gaitām, mīļākajiem skolotājiem, fotogrāfiju apskatīšana.



**Svarīgi radīt bērnam motivāciju, lai viņam rastos vēlēšanās mācīties un uzzināt kaut ko jaunu un noderīgu.**

Šeit var palīdzēt vecāku stāstījumi par skolu, skolotājiem un zināšanām.



**Piedāvāriet bērnam uzzīmēt, kādu viņš iztēlojas skolu, skolotāju.**

**Pēc tam pārrunāriet ar viņu par skolu, draugiem.**

Iespējams, bērnam radīsies jautājumi, uz kuriem būs iespējams tūlīt pat arī atbildēt.



**Atcerieties: tas, ko bērns dzird par sevi, ir nozīmīgi viņa pašvērtējuma izveidē.**

Ievērojiet bērna veiksmes un centienus, neaizmirstiet pateikt pozitīvas lietas par viņu – tas palīdzēs viņam justies stipram un spējīgam.



**Tradicionāli bērna gatavību skolai apskata no trīs aspektiem —  
fiziskā, psiholoģiskā, intelektuālā.**

### **Fiziskā gatavība**

Ar to saprot bērna organisma spēju pielāgoties jaunai fiziskai slodzei bez dienas miega. Bērna veselības stāvoklis var būt par iemeslu nepietiekamai gatavībai mācīties - biežas saslimšanas novājina organismu, mazina funkcionālās iespējas, kas skolā varētu izpausties kā bērna ātrāka nogurdināmība.





## Ieteikumi:

- Attīstiet bērna izveicīgumu, kustību koordināciju, spēku un izturību, kas būs nepieciešama mācību darbā. Te noderēs dažādas spēles brīvā dabā, pārgājieni un citas aktivitātes kopā ar bērniem. Vērtīgas ir nodarbības, kas nesatur sacensības elementus.
- Vērojiet stāju — kad iet, sēž, stāv, skrien. Konsultējaties ar ārstu par bērna stāju, lai savlaicīgi novērstu skoliozes draudus.
- Ļaujiet, lai darbojas bērna pirkstiņi, tas veicinās smalkās roku muskulatūras attīstību un palīdzēs skolā “nepazaudēt” burtus.



- Rakstot ļaujiet bērnam vairāk darboties ar zīmuli, nevis ar lodīšu pildspalvu vai flomāsteriem, jo tie pārāk ātri slīd. Zīmēšana ar krāsām un zīmuļiem, veidošana, veicina roku veiklību un koordināciju sistēmā roka — redze.
- Sekojiet bērna zobu veselībai. Neveseli zobu var izraisīt arī citas saslimšanas.
- Sekojiet vispārējam bērna veselības stāvoklim.



## Psiholoģiskā gatavība

Ar to saprot bērna gatavību pieņemt jaunu sociālo t.i. skolnieka lomu. Tā ir bērna attieksme pret skolu, pret mācību darbību, pret skolotāju, pret vienaudžiem, pret sevi, skolotājiem, mācību darbību. Bērnām vajadzētu iepriekš zināt, ka viņš nokļūs līdz šim nepazīstamā bērnu vidū, ka būs jāpierod kādu laiku pavadīt bez mamma, un no viņa tiks prasīta zināma patstāvība.



## Bērna vēlēšanos mācīties var ietekmēt:

- nozīmīgo pieaugušo pozitīvā attieksme pret mācībām;
- vēlme līdzināties ar bērniem, kas jau iet skolā;
- skolas dzīves ārējā atribūtika: skolas soma, penālis, burtnīcas u.c.;
- vēlme iegūt jaunus draugus;
- vēlme mācīties, uzzināt ko jaunu;
- vajadzība pēc jauniem iespaidiem, vides maiņa.



## Intelektuālā gatavība

Intelektuālā gatavība nebūtu jāuztver kā bērna lasīt vai rakstīt prasme. Ar to saprot bērna vārdu un noteiktu zināšanu krājumu, vispārēju likumsakarību izpratni. Tiek izvērtēts izziņas procesu attīstības līmenis.

Liela nozīme ir bērna runai. Kļūdas runā bieži vien ir iemesls gramatikas kļūdām.



# Ieteikumi

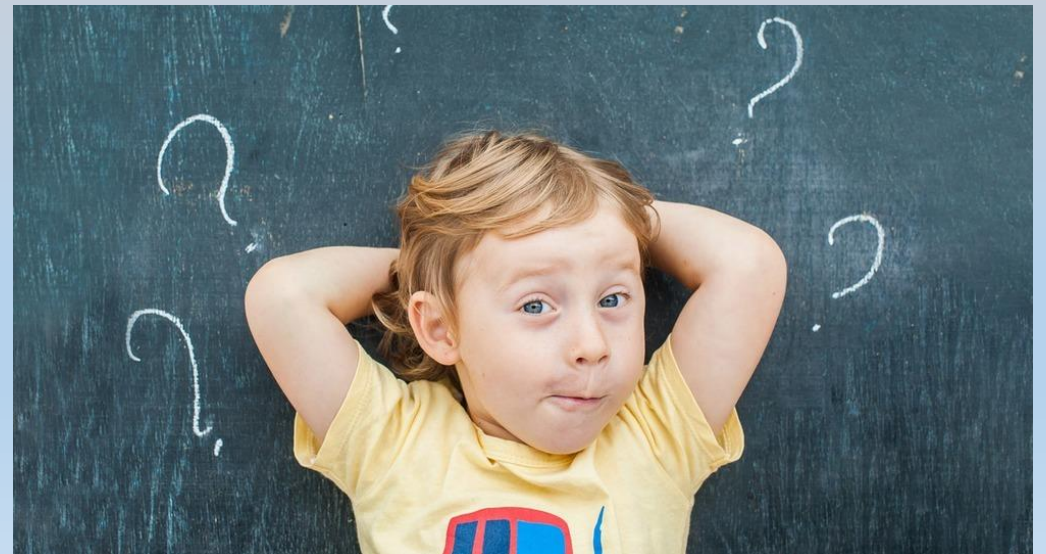
- Runāt ar bērnu skaidri, „nepazaudējot” vārdu galotnes, skaņas.
- Īpaši skaidri izrunājiet bērnam nezināmus vārdus.
- Attīstiet bērnam izziņas vajadzību. Pastaigājoties un darbojoties kopā ar bērnu ir iespējams aplūkot lietas un parādības, mēģināt meklēt kopīgo un atšķirīgo dabā. Ir iespējams apspriest redzēto.
- Klausieties bērnu.



- Veltiet laiku spēlēm. Sen zināmā spēle „Še tev dālderis pērc ko gribi , nesaki ne jā ,ne nē”, bērnam māca skolā noderīgas lietas – paturēt prātā vairākas instrukcijas, uzdot jautājumus, veicina iekšējās runas attīstību u.c.
- Lasiet pasakas un citas bērniem domātās grāmatas, skatieties grāmatas ar bildēm. Tas mācīs bērnu gan klausīties, gan paplašinās vārdu krājumu, līdz ar to būs vieglāk uztvert verbālo informāciju.



- Esiet piemērs bērnam. Lai bērns redz, ka arī Jūs lasiet grāmatas, žurnālus, avīzes.
- Brīžos, kad nav laika lasīt grāmatu, var piedāvāt jau gatavas kasetes ar pasaku ierakstiem, dziesmām u.c. Iespējams, ka bērns tās vēlēsies klausīties atkārtoti.
- Atbalstiet bērna vēlmi uzdot jautājumus.





# Testi un vingrinājumi topošajam pirmklasniekam

Katram bērnam būtu jāzina atbildes uz šiem jautājumiem.

- 1. Norādiet savu vārdu un uzvārdu.
- 2. Cik tev gadu?
- 3. Norādiet savu dzimšanas datumu.
- 4. Norādiet savas mātes vārdu un patronīmu.
- 5. Kur un kas viņa strādā?

- 6. Norādiet sava tēta vārdu un patronīmu.
- 7. Kur un kurš strādā?
- 8. Vai jums ir brālis vai māsa? Cik veci viņi ir? Vai viņi ir vecāki par tevi vai jaunāki?
- 9. Norādiet savu mājas adresi.
- 10. Kurā pilsētā jūs dzīvojat?
- 11. Kā sauc valsti, kurā dzīvojat?
- 12. Vai vēlaties iet uz skolu? Kāpēc? Vai jums patīk mācīties?

## Metode "jā" un "nē"

Jūs un es spēlēsim spēli, kurā jūs nevarat pateikt vārdus "jā" un "nē". Atkārtojiet, kurus vārdus nevar izrunāt? ("Jā un nē"). Tagad esiet piesardzīgs, es uzdošu jautājumus, un jūs uz tiem atbildēsiet, bet bez vārdiem "jā" un "nē".

Izmēģinājuma jautājumi (nav šķiroti): Vai tev garšo saldējums? (Man garšo saldējums) Vai zaķis skrien lēnām? (Zaķis ātri skrien)

## Pārbaude

- 1. Vai bumba ir izgatavota no gumijas?
- 2. Vai jūs varat ēst amanitu?
- 3. Vai sniegs ir balts?
- 4. Sarkanā lapsa?
- 5 vai vārna ir mazāka par zvirbuļu? Vai varde gurkst? Vai baloži var peldēt? Vai pulkstenim ir viena roka? Vai lāči ir balti? Vai govij ir divas kājas?

## Rezultātu novērtējums:

- Augsts līmenis - nav nevienas kļūdas
- Vidējais līmenis - viena, divas kļūdas
- Zems līmenis - vairāk nekā divas kļūdas

# Uzmanība

Pārbaudiet, kā tiek pievērsta bērna uzmanība.

1. vingrinājums: Es izrunāšu vārdus, ja dzirdat zieda vārdu, sasitiet plaukstu. Burkāns, magone, zīle, lidmašīna, kumelīte, zīmulis, piezīmju grāmatiņa, ķemme, astere, zāle, roze, bērzs, krūms, lapa, zars, gladiola, skudra, peonija, spiegs, pirāts, koks, neaizmirstiet, kauss, zīmuļu korpuss, rudzupuķe.

Rezultāts:

Vidējais līmenis - 1-2 kļūdas

Zems līmenis - vairāk nekā 2 kļūdas

2. uzdevums : Sita plaukstas, kad dzirdi skaņu vārdos, ko es saku UN.  
Arbūzs, autobuss, ananāsi, dzelzs, cepure, priekšgals, lapsa, vilks, lācis.  
Rezultāts: Augsts līmenis - nav kļūdu Vidējs līmenis - 1 kļūda Zems  
līmenis –2 vai vairāk kļūdu .

3. uzdevums: Es nosaucu četrus vārdus, un jūs nosaucat divus no tiem,  
kas izklausās līdzīgi. Sīpols, lācis, zāle, kļūda. Ēzelis, kamanas, lejkanna,  
bankas. lācis, krekls, konuss, Bērzs. Atmiņa Bērna panākumi skolā lielā  
mērā ir atkarīgi no viņa atmiņas. Izmantojot zemāk minēto uzdevumu  
palīdzību (labāk ir veikt ne vairāk kā vienu uzdevumu dienā), varat  
novērtēt bērna atmiņu.

## Atmiņu var attīstīt

1. vingrinājums: Uzmanīgi klausieties 10 vārdus un mēģiniet tos atcerēties. Bumba, kaķis, mežs, logs, sēne, pulkstenis, vējš, galds, glāzes, grāmata. Palūdziet savam bērnam atkārtot iegaumētos vārdus jebkurā secībā. Rezultāts: Vismaz 6 vārdi - augsts līmenis 4-5 vārdi - vidējais līmenis Mazāk par 4 vārdiem - zems līmenis

2. uzdevums: Izlasiet savam bērnam frāzes pa vienam un palūdziet viņiem katru atkārtot. 1. Sēnes aug mežā. 2. No rīta stipri lija. 3. Mamma bērniem lasa interesantu grāmatu. 4. Vova un Saša nesa sarkanās un zilās bumbiņas. Rezultāts: Ir labi, ja bērns pirmo reizi atkārtoja frāzi vārds vārdā un nemainīja vārdus. Augsts līmenis - visas 4 frāzes precīzi atkārtojas Vidējais līmenis - kļūdījies tikai vienā frāzē Zems līmenis - kļūdījās 2 vai vairāk frāzēs



3. uzdevums: Klausieties un iegaumējiet dzejoli. Izlasi šo dzejoli savam bērnam un liec viņiem to atkārtot. Ja bērns to atkārtoja ar kļūdām, izlasiet to vēlreiz un lūdziet atkārtot vēlreiz. Dzejoli var izlasīt ne vairāk kā 4 reizes. Sniegs plīvo, virpuļo Uz ielas tas ir balts. Un peļķes pagriezās Aukstā stiklā. Rezultāts: Augsts līmenis - dzejoli atkārtoja burtiski pēc 1-2 lasījumiem Starpnieks - dzejoli atkārtoja burtiski pēc 3-4 lasījumiem Zems līmenis - pieļautas kļūdas pēc 4 lasījumiem

4. uzdevums: Uzmanīgi klausieties pāris vārdus un mēģiniet tos atcerēties. Izlasiet savam bērnam visus 10 vārdu pārus. Tad pasakiet bērnam tikai pāra pirmo vārdu un ļaujiet viņam atcerēties otro vārdu. Rudens - lietus Vāze - ziedi Lelle - kleita Kauss - apakštase Grāmata - lapa Ūdens ir zivis Mašīna - ritenis Māja - logs Audzētava - suns Pulkstenis - rokas Rezultāts: Augsts līmenis - 8-10 vārdu pāri Vidējais līmenis - 5-7 vārdu pāri Zems līmenis - mazāk nekā 5 vārdu pāri.

## Игры на развитие памяти

- Взрослый предлагает ребёнку в течение 10–15 секунд запомнить пары картинок. Затем картинки убираются, и ребёнку предлагается вспомнить парные картинки. Для запоминания можно использовать как карточки с рисунками — конкретными или абстрактными, с изображениями геометрических фигур разного цвета и формы, так и сюжетные картинки.
- Следующая игра. Возьмите 12 цветных карточек и выложите любые из них на столе в три ряда. Ребёнку предлагается запомнить картинки, затем закрыть глаза. Взрослый меняет расположение картинок или убирает одну-две картинки. Ребёнок, открыв глаза, должен назвать, что изменилось или чего не стало. Повторите это задание три-четыре раза.

- В следующей игре могут принять участие несколько детей. Возьмите 4 карточки, на каждой из которых нарисованы разные фигуры. Ведущий поочерёдно, в течение 10 секунд, показывает детям карточки. После показа каждой из четырёх карточек дети зарисовывают увиденные ряды фигур на бумаге. За каждую правильно зарисованную карточку ребёнок получает 1 балл. У кого больше всех баллов, тот и побеждает.
- Взрослый заранее составляет пары карточек из цветного изображения предмета и его схематического образа. Затем показывает ребёнку пары (сначала цветное, затем схематичное изображение в каждой паре) — по 3 секунды на каждую карточку. Вариантов два: по порядку показываются карточки со схематичным изображением, а ребёнку предлагается вспомнить и назвать парный предмет. А можно наоборот: сначала показывать карты с цветным изображением, а ребёнок будет вспоминать и называть схематичные изображения.

## **Будь внимателен**

Игры на развитие внимания могут быть такими: правильно расположить предметы в клеточках рядов по данному образцу; найти десять отличий на двух с первого взгляда одинаковых рисунках; найти среди четырёх пар изображений с минимальными отличиями одинаковые пары.

В процессе занятий с использованием таких игр способность к произвольному вниманию у детей интенсивно развивается.

## **Игровые методики развития движений рук способствуют и формированию аккуратности, сосредоточенности, усидчивости.**

- дорисовать вторую половину предмета, обвести предметы по точкам, начиная от точки, не отрывая руки;
- выполнить действия (4 клетки вверх, 4 клетки вправо, 2 клетки вниз, 4 клетки влево), чтобы получились рисунки — и определить, что же получилось в итоге;
- раскрасить только те нарисованные рядом с предметом геометрические фигуры, из которых этот предмет состоит; нарисовать геометрические фигуры, на которые похожи предметы;
- сделать все предметы одинаковыми, дорисовав недостающие детали; продолжить ряд, рисуя по клеточкам, уловив предварительно закономерность расположения фигур.

УДАЧИ!

