



**RĪGAS AUSTRUMU VIDUSSKOLA**  
Viļānu iela 13, Rīga, LV-1003, tālr. 67181524, e-pasts: ravs@riga.lv

Direktore  
Ludmila Lahova

**SKOLAS ZIŅOJUMS**  
**PAR 2019./2020. MĀCĪBU GADA**  
**ATTĪSTĪBAS PLĀNA IZPILDE**

## I Vispārējs skolas raksturojums

Rīgas Austrumu vidusskola (turpmāk – skola) atrodas Viļānu ielā 13, Rīgā. Tā ir Rīgas domes pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno mazākumtautību pamatizglītības un vispārējās izglītības programmas.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās Izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi ārējie normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, reglamentu un citi iekšējie normatīvie akti.

Rīgas Austrumu vidusskola ir Rīgas pilsētas pašvaldības vispārējās izglītības iestāde, kura uzsāka savu darbu 2015.gada 4.augustā.

### 1. Pārskats par izglītības programmām

<b>Nr .</b>	<b>IP kods</b>	<b>IP nosaukums</b>	<b>Licences Nr.</b>
1.	21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	V-8149
2.	21015521	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	V-8151
3.	21015621	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	V-8152
4.	31013021	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	V-8153

Izglītības programmu akreditācijas termiņš līdz 2025.gada 8.maijam.

Skola īsteno interešu izglītības programmas:

*Kultūrizglītības jomā:*

- ritmika;
- teātris, teātra pulciņš;
- vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pulciņi: zīmēšana, gleznošana, floristika, grafika, kombinētie rokdarbi, netradicionālie rokdarbi, papīra plastika;
- foto;

*Sporta izglītības jomā:*

- sporta spēles;
- sporta vingrošana;
- taekvondo;
- galda teniss;

*Tehniskās jaunrades jomā:*

- Lego konstruēšana.

## 2. Skolēnu skaits

2019./2020.mācību gadā skolā uzsāka mācīties 448 skolēni.

Skolēnu sadalījums pēc izglītības programmām ir:

Izglītības programmas	Izglītojamo skaits
Pamatizglītības mazākumtautību programma	210
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	191
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	29
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	18

## 3. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

2019./2020.mācību gadā skolā strādā 58 pedagogiskie darbinieki, 55 sievietes un 3 vīrieši.

Skolas vadību nodrošina direktors, vietnieki izglītības jomā un vietnieks saimnieciskajā darbā.

Pedagoģisko darbinieku izglītība

Izglītība	
Augstākā pedagoģiskā	95%
Cita augstākā	2%
Iegūst augtāko pedagoģisko izglītību	3%

Ar maģistra grādu	52%
-------------------	-----

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc vecuma

<b>Pedagoga vecums</b>	
30 – 39 gadi	9%
40 – 49 gadi	17%
50 – 59 gadi	53%
60 gadi un vairāk	21%

Pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci un profesionālo kvalifikāciju šādos virzienos:

- pedagoģijā un psiholoģijā, IT izmantošanā, mācību priekšmeta mācīšanas metodikā, audzināšanas darbā, karjeras izglītības jautājumos, logopēdijas jautājumos, speciālajā izglītībā, bērnu tiesību aizsardzības jomā, radošā pašizpaušmē un skolvadības jautājumos.

Skolā izveidota un darbojas atbalsta personāla komisija, kurā strādā: sociālais pedagogs; speciālais pedagogs; divi logopēdi; divi psihologi, skolas medmāsa.

#### **4. Skolas īpašie piedāvājumi**

- daudzveidīgas izglītības programmas: vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un speciālās izglītības;
- papildus nodarbības skolēniem speciālās izglītības programmās: rehabilitācija, individuālā logopēdija, frontālā logopēdija, ritmika, logo ritmikā;
- izglītojamo nodrošināšana ar kvalitatīvu ēdināšanu;
- dalība Lauku atbalsta dienesta programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”;
- brīvā laika mērķtiecīga pavadīšana brīvā laika centrā „Namiņš”;
- līdzdalība Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”;
- līdzdalība Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts

Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”;

- programmas “Latvijas Skolas soma” izmantošanas iespējas;
- skolas autobusa pieejamība nokļūšanai līdz skolai un no skolas.

## **II Skolas pamatmērķi un uzdevumi**

### **Skolas pamatmērķis**

Veidot radošu un demokrātisku izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standarta un valsts vispārējās vidējās izglītības standarta noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

### **Skolas uzdevumi**

- Nodrošināt mūsdienīgai lietpratībai atbilstīgu mācību saturu, tā izzināšanu un integrāciju, sekmējot skolēna zināšanu un prasmju, personības pilnveidošanu.
- Īstenot izglītības saturu, kas orientēts uz sabiedrībā pieprasītām kompetencēm, inovācijām un veselīgu dzīvesveidu, un ilgtspējīgas vides nodrošināšanu.
- Veicināt mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju atbilstoši katra skolēna spējām un īpašām vajadzībām.
- Sekmēt iekļaujošās izglītības realizāciju sadarbībā ar skolas atbalsta personālu, sniedzot individuālu atbalstu kā talantīgajiem, tā arī skolēniem ar mācīšanās grūtībām, valodas attīstības traucējumiem un īpašām vajadzībām.
- Veicināt skolēnu vēlēšanos mācīties, garīgi un fiziski attīstīties, rosināt aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, attīstīt spēju uzņemties atbildību un izteikt savu viedokli, sekmējot sociālo dzīves prasmju attīstīšanu.
- Rosināt skolēnus izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.
- Stiprināt skolēnu patriotismu un valstisko identitāti.

### III Skolas attīstības plāna izpilde

<b>Pamatjoma</b>	<b>Mācību saturs</b>
<b>Prioritāte</b>	Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas izziņāšana un sagatavošanās tās ieviešanai.
<b>Mērķis</b>	Sekmēt sadarbības un līdzdalības attīstību vispārējās pamatizglītības mācību satura iepazīšanai un īstenošanai atbilstoši valstī noteiktajam laika grafikam.
<b>Uzdevumi</b>	<b>2019./2020.mācību gads</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Iepazīstināt skolotājus ar izmaiņām normatīvajos dokumentos par kompetenču pieeju mācību satura ieviešanā.</li><li>2. Īstenot skolotāju profesionālo pilnveidi, veidot pieredzes apmaiņas un atbalsta pasākumus mācību satura ieviešanai.</li><li>3. Skaidrot kompetenču pieejas mērķus un metodes.</li><li>4. Skolotājiem plānot mācību darbu un sadarboties skolas līmenī.</li></ol>

2019./2020.mācību gadā skola īstenoja 4 izglītības programmas, kuras atbilst licencētajām izglītības programmām. Pamatizglītības programmas atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta 12.08.2014. noteikumu Nr.468 „, Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” prasībām. Vispārējās vidējās izglītības programma atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta 21.05.2013. noteikumu Nr.281 „,Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” prasībām.

Skolā ir izstrādāta “Rehabilitācijas programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem”, individuālo un grupu korekcijas un rehabilitācijas nodarbību saturs 1.-9.klasēm.

Skola plānveidīgi iepazīstināja pedagogus par izmaiņām pamatizglītības standartos, par pārmaiņu nepieciešamību un iemesliem, par pilnveides principiem un mācību jomām. Mācību gada laikā tika izstrādāti vairāki informatīvie materiāli (pieejami skolas

mājas lapā [www.ravs.riga.lv](http://www.ravs.riga.lv)) par jauno mācību saturu: mācību jomas un mācību priekšmeti; pilnveidotā mācību satura īstenošana; redzējums par skolēnu; caurviju prasmes; mācīšanās mācīties; izaugsmes domāšana; tikumi. Skola plāno pedagogu profesionālo pilnveidi, veidojot pieredzes apmaiņas un atbalsta pasākumus mācību satura ieviešanai. Kopumā skolas pedagogi guva pieredzi un pilnveidoja profesionālo kompetenci jaunajā mācību saturā (kompetenču pieeja mācību saturā) 900 akadēmisko stundu apjomā. Mācību gada laikā pedagogiem bija iespēja piedalīties vairākos skolas rīkotos darba grupu un pieredzes apmaiņas semināros. Tika pieņemts lēmums mainīt skolas izstrādāto mācību satura plānojuma formu, iestrādājot sasniedzamā rezultāta iedaļu.

Skola izstrādāja un iesniedza jaunajam standartam atbilstošas pamatizglītības parauga programmas:

- Pamatizglītības mazākumtautību programmu (21011121) ar licencēšanas numuru V\_2594 un akreditācijas ID 13007
- Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015621) ar licencēšanas numuru V\_2593 un akreditācijas ID 13008
- Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (21015521) ar licencēšanas numuru V\_3540 un akreditācijas ID 13481.

Visām programmām ir nozīmēts akreditācijas derīguma termiņš – 08.05.2025. Katrai izglītības programmai ir izstrādāts detalizētais mācību plāns, kurā ir ievērota latviešu valodas un dzimtās valodas proporcija, apgūstos atsevišķus mācību priekšmetus.

<b>Pamatjoma</b>	<b>Mācīšana un mācīšanās</b>
<b>Prioritāte</b>	Mācību metožu un metodisko paņēmieni dažādošana, sadarbības veicināšana starp skolotājiem.
<b>Mērķis</b>	Ar pedagogu savstarpējo sadarbību un komandas darbu, veicināt skolēnu zināšanu un prasmju vienotību un veselumu.

## **Uzdevumi 2019./2020.mācību gads**

1. Veicināt skolotāju savstarpējo pieredzes apmaiņu darba grupās un mācību stundu ietvaros.
2. Pedagogu darba grupas – pedagogu sadarbība atbilstoši klašu grupām, integrētā mācību satura stundu plānošana un īstenošana.
3. Stundas tēmas apguvi balstīt uz sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un atgriezeniskās saites organizēšanā.
4. Nodrošināt pārmaiņām atbilstošu pedagogu profesionālo pilnveidi.
5. Iepazīstināt pedagogus ar integrētā mācību satura mācību procesa plānošanas, organizēšanas un vadīšanas būtību, tā ieviešanas stratēģijas izstrāde.

Veicinot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu visi pedagogi patstāvīgi sadalījās pāros vai nelielās grupās, vienojoties par darba prioritātēm un uzdevumiem, lai sasniegtu skolas mērķi. Sadarbības rezultātā tika novadītas trīs meistarklases: „Signālkartītes veidošana un izmantošana vērtēšanai”, „Palīglīdzekļu veidošana un izmantošana stundas laikā” , „Dinamiskās pauzes”. Pedagogi piedāvāja stenda referātus: „Pašvērtējums stundā”, „Mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, nodrošinot starpdisciplināru pieeju organizējot ārpusklases lasīšanas darbu”, „Dzejoļu lasīšana”, „Metodiskā krātuve matemātikā un fizikā”, „Darba lapas pētnieciskai darbībai”, „Starppriekšmetu saiknes organizēšana”. Notika “Skolotāju sadarbības grupas” tikšanās, kuras laikā pedagogi aktualizēja dažādas zināšanas un prasmes.

2019./2020. mācību gadā pedagogi ir realizējuši lielāka un mazāka mēroga integrētās mācību stundas un aktivitātes, notika darbs pie formatīvās vērtēšanas pilnveidošanas. Kad skolās tika uzsāktas attālinātās mācības, īpaša uzmanība tika pievērsta skolēnu caurviju prasmes attīstīšanai pašvadītas mācīšanās veicināšanai.

Veidojot pedagogu izpratni par nepieciešamajām izmaiņām notika kolektīvā mācīšanās - diskusijās par sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu mācību stundu sākumā un atgriezeniskās saites organizēšanu stundas beigās.



Pedagogi tika aicināti iepazīties ar jaunajām mācību priekšmetu programmām un piedalīties vebināros, ko rīkoja Skola2030 speciālisti.

Lai veicinātu katra skolēna pārlicību par savām spējām un nodrošinātu izaugsmi, skolas pedagogi izstrādāja un piedāvāja skolēniem mācīšanās stratēģijas: mācīšanās ieteikumi; mācīšanās stratēģijas 7 x 7; 7 idejas, kā uzlabot sniegumu pārbaudes darbā, kā arī materiālu – Mācies pats. Visi materiāli ir pieejami skolas mājas lapā ([www.ravs.riga.lv](http://www.ravs.riga.lv)) sadaļā mācību process.

Pedagogi tika atbalstīti profesionālo kompetenču pilnveidē izglītības pārmaiņām aktuālākās jomās:” Izglītība izaugsmei 2019 Efektivitāte. Sadarbība. Atbildība.”; “Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem , kuri īsteno pedagogu profesionālās kompetences programmu tehnoloģiju mācību jomas”; “Atbalsts skolotājiem mācību procesa pilnveidošanai”; “Jēgpilni uzdevumi matemātikā”; “Teātra mākslas nodarbības mūsdienu skolā”; “Mācīšanās lietpratībai kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā - starpdisciplināritāte un mācību priekšmets”; “Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā”; “Lai strādātu jēgpilni, darbs jāplāno jēgpilni”; “Digitālo rīku izmantošana mācīšanās procesā”; “Mērķtiecīga mācību uzdevumu plānošana un īstenošana”; “Mācīšanās lietpratībai veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā”.

Atbilstoši Ministru kabineta 12.03.2020. rīkojumu Nr.103 “Par ārkārtējās situācijas izsludināšanu” un to grozījumiem mācību process Rīgas Austrumu vidusskolā no 2020.gada 13.marta līdz 2020.gada 29.maijam notika attālināti. Tika izstrādā skolas stratēģija, kā organizēt mācību procesu un vadīt mācību iestādi ārkārtējā situācijā (23.03.-12.05.2020.)

Mācību procesa organizācijā tika:

- noteikta darba organizācija visiem pedagogiem, kas iesaistīti mācību procesā;
- noteikta skolēnu mācību darba organizācija;
- veiktas izmaiņas mācību stundu sarakstā, veidojot vienotus stundu blokus un mazinot mācību priekšmetu sadrumstalotību;
- izstrādātas skolas vadlīnijas par attālināto mācīšanās nodrošinājumu.

Mācīšanas un mācīšanās procesā:

- pedagogi veic attālinātās mācīšanās savlaicīgu plānošanu, nosaka mācību saturu apgūšanu attālināti atbilstoši mācīšanās nodrošināšanas plānam;
- apstiprināti tematisko mācību plāni darbam attālināti 23.03.-27.03., 30.03.-03.04., 06.04.-09.04., 14.04.-30.04., 5.05.-12.05;
- informatīvai izziņošanai ir veidota infografika par attālinātām mācībām.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā:

- no 23.03.-17.04.2020. skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana pārsvarā notika formatīvi;
- no 20.04.2020. ir izstrādāti skolas vadlīnijas par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu valstī noteiktās ārkārtējās situācijas un attālinātās mācīšanās laikā;
- pedagogiem, skolēniem un vecākiem ir izstrādātas vadlīnijas par sasniegumu novērtēšanu.

Atbalsts skolēniem, vecākiem, pedagogiem:

- ir nodrošināts atbalsts no speciāliem pedagogiem, logopēdiem, psihologiem un sociālā pedagoga;
- speciālās klasēs ir nodrošinātas speciālās nodarbības;
- ir noteikta darba organizācija visiem atbalsta speciālistiem, kas iesaistīti mācību procesā;
- 9. un 12.klašu skolēniem tika veidoti informatīvie materiāli par valsts pārbaudījumiem un to jauniem nosacījumiem;
- pedagoga atbalstam ir veidota kopvietne [http://ej.uz/AM\\_2303](http://ej.uz/AM_2303);
- pedagogiem tika veidoti trīs informatīvie materiāli “Bieži uzdotie jautājumi”;
- pedagogiem tika veidots video ziņojums par aktualitātēm;
- visas aktualitātes tika atspoguļotas e-klases Skolas jaunumos un skolas mājas lapā.

Atgriezeniskā saite tika saņemta visā ārkārtējās situācijas laikā:

- divas atgriezenisko saiti veidoja skola;
- vienu aptauju veica IZM ar Edurio platformas starpniecību;
- ir saņemtas vairākas pateicības vēstules no vecākiem.

Nākamajā mācību gadā tiek izvirzīta prioritāte - modulāro mācību organizēšana 5.- 9.klasēm, mazinot skolēnu mācību slodzi un palielinot mācību stundu kapacitāti, izvirzot par prioritāti pašvadītas mācīšanās prasmes attīstīšanu.

<b>Pamatjoma</b>	<b>Atbalsts skolēniem</b>
<b>Prioritāte</b>	Atbalsta pasākumu daudzveidība un mācību procesa diferenciacija.
<b>Mērķis</b>	Nodrošināt katram skolēnam ar speciālām vajadzībām piemērotas mācīšanās iespējas.
<b>Uzdevumi</b>	<b>2019./2020. mācību gads</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nodrošināt skolēniem ar speciālām vajadzībām iespējami maksimālu korekciju un kompensēšanu mācību procesā.</li><li>2. Atbalsta personāla savlaicīga, kvalitatīva un efektīvā iesaistīšanās individuālā mācību procesa nodrošināšanai.</li><li>3. Veidot skolā e-resursu ar atbalsta materiāliem.</li><li>4. Veikt vispusīgu speciālās izglītības programmas skolēnu mācību sasniegumu analīzi.</li><li>5. Piemērot planšetdatorus un citas informācijas tehnoloģijas skolēniem ar speciālām vajadzībām.</li></ol>

Skola īsteno speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamajiem ar valodas un mācīšanās traucējumiem un nodrošina atbalsta pasākumus darbam ar šiem skolēniem. Lai veiksmīgāk plānotu un organizētu darbu ar skolēniem, kuriem nepieciešama palīdzība mācību procesā, skolā ir izveidota atbalsta komanda: 2 speciālie pedagogi, psihologs, 2 logopēdi, sociālais pedagogs. Atbalsta personāla komandas speciālisti 2019./2020. mācību gadā strādāja ar 70 skolēniem, kas veidoja 14 % no kopējā pamatskolas 1.- 9.klašu skolēnu skaita.

Atbalsta komanda koordinēja sadarbību starp visiem skolas speciālistiem, skolas vadību, pedagogiem, klašu audzinātajiem un vecākiem par nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītības procesā. Reizi nedēļā Atbalsta komanda pulcējās, lai apspriestu aktuālos jautājumus. Regulāri notika problēmu izvērtēšana un

informācijas apmaiņa ar klases audzinātāju, psihologu, speciālo pedagogu un skolas vadību. Atbalsta komandas speciālisti nodrošināja sistemātisku pedagoģisku, psiholoģisku, sociālu atbalstu skolēniem, viņu vecākiem un skolotājiem. Ņemot vērā Pedagoģiski medicīniskās komisijas rekomendācijas, atbalsta komandas speciālistu diagnostikas rezultātus un priekšmetu skolotāju novērojumus, izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tika izstrādāti individuālie izglītības plāni, divas reizes gadā notika plāna īstenošanas invertējums. Individuālā izglītības plāna realizācijā bija iesaistīti atbalsta komandas speciālisti, klases audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, skolēni un viņu vecāki. Ar šiem bērniem strādā speciālais pedagogs, psihologs, logopēds un sociālais pedagogs. Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, notiek plāna īstenošanas izvērtējums. Individuālā izglītības plāna realizācijā tiek iesaistīti atbalsta komandas speciālisti, klases audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, skolēni un viņu vecāki. Direktores vietnieki izglītības jomā koordinē un pārrauga darbu ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Lai sekmīgāk noritētu mācību process un tiktu izmantotas IT, skola iegādājās planšetdatorus, kurus izmantoja gan klātienē, gan attālinātajās nodarbībās. Ārkārtas situācijas laikā atbalsta komanda turpināja konsultēt un nodrošināt mācību vielas apguvi attālināti, izmantojot informācijas tehnoloģiju resursus: konsultācijas Zoom vietnē, WhatsApp un e-pastā. Mācību gada beigās atbalsta komanda attālināti veica skolēnu mācību rezultātu analīzi un pārrunāja par katra atbalsta komandas uzskaitē esošā skolēna izaugsmi. Gada laikā tika izveidoti un apkopoti dažādi atbalsta materiāli, kurus plānots izvietot kopīgā vietnē, kuru varēs izmantot skolas pedagogi.

Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām bija radīta iespēja konsultēties ar skolas atbalsta speciālistiem, regulāri apmeklēt mācību konsultācijas, ritmiskas nodarbības, interešu izglītības nodarbības, peldbaseina nodarbības (2.klašu izglītojamajiem).

Skola ir iesaistījusies projektā PuMPuRS – atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai, kuru īsteno izglītības kvalitātes valsts dienests no 2017. līdz 2022. gadam sadarbībā ar Latvijas pašvaldībām un valsts profesionālās izglītības iestādēm. Projekta mērķis ir mazināt to bērnu un jauniešu skaitu, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības un neiegūst izglītību.

Mūsu skolas 18 pedagogi, šī projekta ietvaros, sniedza konsultācijas 43 izglītojamajiem no 5. - 9. klasei.

Ņemot vērā prognozējamo izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem daudzumu 7.klasēs jaunajā mācību gadā, šie izglītojamie tiks apvienoti vienā klasē, lai radītu vienotu, skolēnu spējām piemērotu mācību vidi.

<b>Pamatjoma</b>	<b>Skolas resursi</b>
<b>Prioritāte</b>	Skolas darbinieku mūsdienīga tālākizglītība. Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana atbilstoši jauno standartu un programmu prasībām.
<b>Mērķis</b>	Nodrošināt pilnvērtīgu izglītības programmu realizāciju. Nodrošināt materiāltechnisko resursu un IT resursu efektīvu izmantošanu.
<b>Uzdevumi</b>	<b>2019./2020.mācību gads</b> 1. Nodrošināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi: <ul style="list-style-type: none"><li>- speciālās izglītības jomā;</li><li>- latviešu valodas pilnveidošana pedagogiem mūsdienīgai lietpratībai un mācību satura apguvei valsts valodā;</li><li>- jaunā mācību satura pieejai.</li></ul> 2. Motivēt pedagogus metodisko materiālu izstrādei, publikācijām, pieredzes apmaiņai.

Pedagogiem tiek nodrošināta profesionālo kompetenču pilnveide vairākās jomās.  
2019.gada augustā mācību priekšmeta skolotāji ir ieguvuši Liepājas Universitātes

sertifikātu par 80 stundu programmas “Speciālā izglītība (izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem)” apgūšanu un ieguva tiesības īstenot speciālās izglītības programmu bērniem ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem.

Valsts valodas lietojuma pilnveidei un mācību satura apguvei valsts valodā pedagogiem, sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru, tika nodrošināta iespēja pilnveidot valsts valodas lietojuma prasmes atbilstoši profesionālo un amata pienākumu veikšanai. Pedagogi izmantoja iespējas apmeklēt pilnveides pasākumu “Intensīvie kursi latviešu valodas un kultūrvides apguvei” 50 stundu apjomā.

Skolas mācību priekšmetu pedagogi apmeklēja profesionālo kompetenču projektu “Efektīva mācību stunda latviešu valodā”. Atbalstu guva matemātikas un dabaszinību pedagogi, lai sekmīgi īstenotu skolēniem mācību procesa pilnveidošanu lingvistiski neviendabīgā vidē un pārejai uz mācībām latviešu valodā. Mācību priekšmeta pedagogi apmeklēja profesionālās kompetences pilnveidi “Latviešu valodas pilnveidošana vidusskolas pedagogiem mūsdienīgai lietpratībai (C1 un C2 līmenis)”.

2020.gadā skolā tiek uzsākts projekts “Pedagogu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumi starp skolām” Nr.8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā 6.9. apakšdarbība „Atbalsta pasākumi pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē”.

Pedagogiem ir nodrošināta iespēja nepieciešamos izdales mācību materiālus printēt, kopēt, skenēt, laminēt. Pedagogi regulāri paplašina zināšanas par dažādām informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām mācību procesā. Attālināto mācību procesa laikā pedagogi ir pilnveidojuši digitālprasmes, izmantojot platformu resursus (soma.lv, uzdevumi.lv).

Sagatavoja direktores vietniece izglītības jomā

Alla Kaskeviča

Irina Miezīte

Ilze Sondore-Drukaļska