

RĪGAS AUSTRUMU VIDUSSKOLA

Viļānu iela 13, LV-1003, tālrunis 67181524

e-pasts: ravs@riga.lv

Skolas direktore Ludmila Lahova

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2019.gads

Rīgā

Saturs

1. Skolas vispārīgs raksturojums	3
2. Skolas pamatmērķi un uzdevumi	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	7
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	8
4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas	8
4.2. Mācīšana un mācīšanās	10
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	10
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	12
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	14
4.3. Izglītojamo sasniegumi	15
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	15
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	17
4.4. Atbalsts izglītojamiem	20
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	20
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	22
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	24
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	26
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	28
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	30
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	32
4.5. Izglītības iestādes vide	34
4.5.1. Mikroklimats	34
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	36
4.6. Izglītības iestādes resursi	37
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	37
4.6.2. Personālrесursi	38
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	40
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	40
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	41
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	44
5. Citi sasniegumi	45
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem datiem)	46
Pielikumi	48

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Rīgas Austrumu vidusskola ir Rīgas pilsētas vispārējās izglītības iestāde, kas tika izveidota, reorganizējot Rīgas 32.vidusskolu un Rīgas 24.pamatskolu. Skola uzsāka savu darbu 2015.gada 4.augustā. Izglītības iestādei 2015.gada 11.augustā ir izsniegta akreditācijas lapa Nr. 3139.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi izglītības iestāžu darbību reglamentējošie normatīvie akti, dokumenti, kā arī Skolas iekšējie noteikumi un nolikums.

Uzsākot 2015./2016.mācību gadu, skolā mācās 555 skolēni, mācību darbs tiek organizēts divās skolas ēkās Aleksandra Čaka ielā 139 un Ogres ielā 9. Pēc vērīenīgas skola rekonstrukcijas un remontdarbiem skola uzsāk savu darbu Viļānu ielā 13 tikai 2016./2017.mācību gadā. Skolā mācās bērni un jaunieši ne tikai no Maskavas forštates, bet no dažādām Rīgas pilsētas vietām, apvienojot un pārceļot skolas ēku teritoriāli tālāk no Aleksandra Čaka ielas lielāka daļa skolēnu uzticējās izglītības iestādei un turpina izglītoties jaunajā ēkā. Speciālās izglītības programmā mācās ne tikai Rīgas pilsētas bērni, bet arī Pierīgas. Bērnu nokļūšanu uz skolu atvieglo skolas autobuss, kas kursē no rīta un pēc mācību nodarbībām.

Skola īsteno četras vispārējās mazākumtautību programmas: Pamatizglītības mazākumtautību programma 2.modelis, Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma ([1.pielikums](#)).

Skolēnu sadalījums pēc izglītības programmām ir stabils ([2.pielikums](#)). Katru mācību gadu tiek uzņemtas trīs pirmās klases, viena vispārīgzglītojošā programmā un divas speciālā programmā ar valodas traucējumiem. Vidusskolas posmā netika uzņemti skolēni 2015./2016.mācību gadā, telpu trūkuma dēļ. Skola nodrošina darbu 35 mācību klasēs. Skolēni ar mācīšanas traucējumiem tiek integrēti vispārējās izglītības klasēs, skolēni ar valodas traucējumiem izglītojas nelielās klašu grupās. Skolai ir pieredze strādāt ar reemigrējušiem bērniem.

Skolas vadības darbu izpilda direktors, četri direktora vietnieki izglītības jautājumos, viens direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos. Skolā strādā 69 pedagoģiskie darbinieki, 93% sievietes un 7% vīrieši, kuru izglītība atbilst Latvijas Republikas normatīvos aktos noteiktām prasībām ([3.pielikums](#)). 2017./2018. mācību gadā skolā strādāja pedagogi ar 5.kvalitātes pakāpi – 1%, ar 3.kvalitātes pakāpi – 51%, ar 2.kvalitātes pakāpi – 23%, ar 1.kvalitātes pakāpi – 1%. Lielākā daļa pedagoģisko darbinieku ir augsti kvalificēti un ar lielu

darba pieredzi ([4.pielikums](#)). Pēc vecuma pedagoģiskais kolektīvs pēdējo 3 gadu laikā praktiski nav mainījies, skolā strādā vidējā gadagājuma cilvēki ([5.pielikums](#)).

Skolā strādā plašs atbalsta personāls: divi psihologi, speciālais pedagogs, 12 logopēdi, sociālais pedagogs, medicīnas darbinieks. Tiek nodrošināts pedagoģiskais, psiholoģiskais un sociālais atbalsts skolēniem, vecākiem un pedagogiem. Skolēniem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu ar valodas traucējumiem tiek nodrošinātas speciālās nodarbības: grupu un individuālās logopēdiskās nodarbības, speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbības, logo ritmikas un ritmikas nodarbības.

Skolas saimniecisko darbību veic tehniskais personāls – lietvedības pārzinis, ēkas dežurants, ēkas uzraugi, nakts sargi, kvalificēts strādnieks, sētnieks, laborants, autobusa vadītājs, 11 apkopējas un 2 garderobistes.

Skolas telpas ir pilnībā renovētas, ļoti labā vizuāli estētiskā un tehniskā stāvoklī. Sporta nodarbības notiek divās labiekārtotās un labi aprīkotās sporta zālēs un stadionā. Skola skolēniem rīko dažādus veselības, karjeras un drošības izglītības pasākumus.

Skolā skolēniem ir iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības programmās. Skola piedāvā dažāda vecuma skolēniem interešu izglītības programmas kultūrizglītības jomā, sporta jomā, tehniskā jaunradē ([6.pielikums](#)). Skola piedāvā skolēniem un apkaimes iedzīvotāju bērniem iespēju jēgpilni pavadīt savu brīvo laiku, apmeklējot brīva laika centru “Namiņš” ([7.pielikums](#)).

Skolai ir sava atribūtika: skolas logo, skolas himna, skolas forma, skolas dienasgrāmata, ka arī skolas mājas lapa www.ravs.riga.lv.

Skola atrodas Latgales priekšpilsētā, skolā mācās skolēni gan no mikrorajona, gan no visām Rīgas priekšpilsētām un citām pašvaldībām. Skolas sociālā vide vērtējama kā pašvaldības, tā arī valsts ekonomiskās vides kontekstā.

Skola tiek finansēta no pašvaldības un valsts budžeta, skolai ir ienākumi no telpu īres. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām un saskaņā ar noteikto kārtību, to aprīto un uzskaite ir centralizēta. Budžeta līdzekļi nodrošina darbinieku algas, komunālos maksājumus, telpu uzturēšanu, kā arī mācību grāmatu, mācību līdzekļu, materiālu un tehniskā aprīkojuma iegādi ([8.pielikums](#)).

Skolai ir savs ēdināšanas bloks, kurš tika pārbūvēts remonta laikā, tas nodrošina ēdināšanu visiem skolas skolēniem un darbiniekiem. Skola piedalās Lauku atbalsta dienesta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

2. Skolas pamatmērķi un uzdevumi

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības standarta un valsts vispārējās vidējās izglītības standarta noteikto mērķu sasniegšanu.

Skolas uzdevumi

- Izveidot jaunas mācību priekšmeta un papildus nodarbību programmas.
- Pilnveidot Metodiskās padomes un metodisko komisiju darbu, labās prakses piemēru popularizēšana.
- Veicināt izglītojamo kompetenču attīstību – digitālo, komunikatīvo, īpaši lasītprasmi, kā arī radošuma pilnveide mācību, projektu un pētnieciskā darbā.
- Veicināt mācību procesa individualizāciju atbilstoši katra skolēna spējām.
- Sekmēt iekļaujošās izglītības realizāciju sadarbībā ar skolas atbalsta personālu, sniedzot individuālu atbalstu kā talantīgajiem, tā arī skolēniem ar mācīšanās grūtībām, valodas attīstības traucējumiem un īpašām vajadzībām.
- Veicināt skolēnu vēlēšanos mācīties, garīgi un fiziski attīstīties, rosināt aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, attīstīt spēju uzņemties atbildību un izteikt savu viedokli.
- Stiprināt skolēnu patriotismu un valstisko identitāti.

Skolas iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

Pamatjoma	Mācību saturs
Prioritātē	1. Pamatizglītības mācību priekšmetu programmu izveide un ieviešana. 2. Izglītojamo kompetenču attīstība.
Rezultāts	2016./2017.mācību gadā tika izstrādātas mācību priekšmeta programmas speciālā izglītības programmās ar valodas traucējumiem (kods 21015521) realizācijā 1.klasēs. 2016./2017.mācību gadā tika izstrādātas papildus nodarbību programmas speciālās izglītības programmās (kods 21015521) 1. – 9.klasēm. 2017./2018.mācību gadā tika pilnveidota pedagogu izpratne par kompetenču pieeju jaunajā mācību saturā. Tika pilnveidots metodiskais darbs, pedagogiem organizētas pieredzes apmaiņas semināri un braucieni.

Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās
Prioritātē	1. Radošu un inovatīvu mācību metožu izmantošana izglītojamo mācīšanās procesa aktivizēšanai. 2. Mācību procesa individualizācija.
Rezultāts	Skolā iepriekšējos mācību gados notika dažādi kursi un semināri par jaunāko mācību metožu izmantošanu stundās. Katra klase dodas ikgadējā mācību ekskursijā, tās mērķis ir dažādot skolēnu izziņas procesu. Skolā tiek organizētas skolēnu tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Skola ir pilnveidots projektu darbs, mainot tradicionālo formu un darbību, individualizējot skolēnu vēlmes un intereses.

Pamatjoma	Skolēnu sasniegumi
Prioritātē	Vienota skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasību izpildes nodrošināšana.
Rezultāts	Skola izstrādāja skolēnu mācību sasnieguma vērtēšanas kārtību. Skola nodrošina pārbaudes darbu veidošanas un vērtēšanas vienotas prasības. Skola apkopo informāciju par skolēnu ikdienas sasniegumiem. Skolas apkopo informāciju par skolēnu sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. Publiski tiek godināti skolēni par labām un teicamām sekmēm un citiem sasniegumiem.

Pamatjoma	Atbalsts skolēniem
Prioritātē	Atbalsta personāla kvalitatīvas darbības nodrošināšana. Interesešu izglītības programmas pilnveidošana.
Rezultāts	Skola nodrošina skolēnus ar psihologa, logopēda un sociālā pedagoga atbalstu. Papildinātas interesešu izglītības programmas ar “Taekvondo” programmu. Optimizētas un aktualizētas esošās interesešu izglītības programmas, atbilstoši skolēnu vecumam un interesēm.

Pamatjoma	Skolas vide
Prioritātē	Skolas publiskā tēla veidošana.
Rezultāts	Skolai ir pozitīvs publiskais tēls, skola ir atvērta vietējai sabiedrībai, organizējot plaša mēroga pasākumu “Skola iziet pilsētā”. Skolai ir izveidots kvalitatīvs prezentācijas materiāls. Skolai ir sava mājas lapa. Aktuālie skolas pasākumus tiek uzskaitīti “Skolas hronikā”.

Pamatjoma	Resursi
Prioritātē	Skolas darbības organizācijas ēkā Viļānu ielā 13 nodrošināšana pēc ēkas atjaunošanas darbu pabeigšanas.
Rezultāts	Skolā ir pabeigti renovācijas darbi. Skola nodrošina mācību darbu 56 mācību telpās. Katrā mācību telpā ir atjaunotas vai iegādātas jaunas materiāltehniskās iekārtas. Skola pēc ēkas atjaunošanas ieguva arī labiekārtotu sporta laukumus. Skola ir nodrošinātā ar skolas autobusu.

Pamatjoma	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
Prioritātē	Skolas vadības darbs pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšana
Rezultāts	Ir izveidota Skolas vadības struktūra, kurā katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Skolas vadība informē par plānoto un veikto darbu administrācijas sēdēs, skolotāju informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskas sēdēs un izvieto aktuālo informāciju skolotāju istabā. Skolā darbojas Skolas padome.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Pamatojoties uz Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2015.gada 11.augusta lēmumu Nr. 283-V, Rīgas Austrumu vidusskolai tika noteikts garākais akreditācijas termiņš, kas norādīts kādā no iestādēm izsniegtajām akreditācijas lapām. 2018./2019.mācību gadā Rīgas Austrumu vidusskolā notiks pirmais akreditācijas process.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

Rīgas Austrumu vidusskola īsteno četras izglītības programmas, pamatizglītības programmas atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta 12.08.2014. noteikumu Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” prasībām. Vispārējās vidējās izglītības programma atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta 21.05.2013. noteikumu Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” prasībām.

Visi mācību priekšmeta skolotāji strādā pēc pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktajām mācību priekšmetu paraug programmām vai autorprogrammām. Katram skolotājam mācību priekšmetā izstrādāti mācību satura tematiskie plānojumi, kas satur informāciju par mācību priekšmetu standartu, programmu, mācību satura apguves secību, stundu tēmu, izvēlētajiem mācību līdzekļiem, apguves laiku, pārbaudes darbiem. Veidojot tematiskos plānus, skolotāji ievēro skolēna individuālās spējas, pēc iespējas paredzot darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas tematisko plānu korekcijas. Darbā ar skolēniem iesaistās arī atbalsta personāls.

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem ir izstrādātas 1.klašu visu mācību priekšmeta programmas, paredzot, ka pirmo klašu mācību saturs tiek apgūts divos gados. Skolā ir izstrādāta “Rehabilitācijas programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem”, individuālo un grupu korekcijas un rehabilitācijas nodarbību saturs 1.-9.klasēm.

Skolotāji veic individuālo darbu arī pēc mācību stundām, sniedz skolēniem nepieciešamās konsultācijas saskaņā ar grafiku, kurš tiek izstrādāts mācību gada sākumā un ir izlikts skolēniem un vecākiem pieejamā vietā pie ziņojumu dēļa un skolas mājas lapā.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir veidots saskaņā ar licencēto izglītības programmu un mācību plānu, skolēnu mācību slodze nepārsniedz normatīvajos aktos noteiktās prasības. Par izmaiņām stundu sarakstā tiek savlaicīgi informēti skolēni un pedagogi informācijas stendos un e-klases žurnālā. Ārpus stundu nodarbības nosaka interešu izglītības nodarbību grafiks.

Izglītības programmas īsteno skolotāji, kas apvienoti četrās metodiskās komisijās: sākumskolas, valodas, tehnoloģijas un zinātņu pamati, cilvēks un sabiedrība komisijas, kā arī atbalsta personāla komisija. Metodiskajās komisijās skolotāji apspriežas un diskutē par mācību satura un programmu savstarpēju saskaņošanu, plānošanu un īstenošanu, mācību literatūras,

mācību līdzekļu un darba burtnīcu izvēli. Mācību literatūras saraksts tiek apspriests metodiskās komisijās un apstiprināts uz trim gadiem. Pedagogi veido savu profesionālo sasniegumu darba mapi, kura apkopo savus un savu skolēnu sasniegumus, panākumus un metodiskās idejas.

Skola organizē pasākumus, kas pilnveido pedagogu profesionālo kompetenci. 2017./2018.mācību gadā tika organizēts seminārs “Pedagogu izpratne par kompetenču pieeju mācību saturā”. Katru mācību gadu tiek organizēta metodiskā pedagoģiskā sēde, kur pedagogi ir aicināti uzstāties un darboties metodiskās darbnīcas. Skolas pedagoģiskais personāls smeļas idejas, metodes un darba formas no regulāriem pieredzes braucieniem, pēdējos gados apmeklējot Rēzekni, Narvu, Minsku, Ungāriju un Rīgas skolas ([9.pielikums](#)).

Skolas vadība pārrauga mācību priekšmeta satura tematisko plānojumu un īstenošanu, pilnībā nodrošina ar mācību literatūru un mācību līdzekļiem. Sekmīgai izglītības programmas realizācijai, skolas vadība apkopo pedagogu pašvērtējumus un secinājumus, no pārrunām mācību gada beigās un nosaka prioritātes nākošajam mācību gadam.

Katra klases audzinātāja darba plāns atbilst skolas licencētajai izglītības programmai un skolas audzināšanas darba programmai, kuru apstiprina katru mācību gadu. Klases audzinātāji izstrādā savu klases audzināšanas darba plānu, kurā tiek atspoguļotas: audzināšanas stundas, klases pasākumi, skolēnu izpētes, sadarbība ar atbalsta komandu, individuālo darbu, darbu ar vecākiem. Skolai ir izstrādāta klases stundu programma, kur klašu stundas ir apvienotas tematiskās grupās un ir skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts skolēniem klašu grupās. 2017./2018.mācību gadā klašu audzinātājiem tika izsludināts radošai konkurss “Klašu stundu metodisko materiālu skate”.

Skolas darba stiprās puses:

- Tiek piedāvātas daudzveidīgas izglītības programmas, tai skaitā nodrošinot izglītības pieejamību skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem.
- Mācību priekšmetu skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, sava mācību priekšmeta lomu skolas izglītības programmas īstenošanā.
- Izstrādātas 1.klases mācību priekšmetu mācību programmas speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar valodas traucējumiem.
- Izstrādātas Rehabilitācijas programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Izstrādātā skolas audzināšanas darba programma.
- Pedagogiem tiek piedāvāta iespēju apmeklēt citas skolas, lai gūtu un dalītos pieredzē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas pakāpeniska ieviešana.
- Turpināt pilnveidot metodisko komisiju darbu.
- Pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem.
- Pilnveidot speciālo pamatizglītības programmu mācību satura īstenošanu sadarbojoties atbalsta komandai ar skolas pedagogiem.

Vērtējuma līmenis - labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību process tiek organizēts tā, lai, izmantojot efektīvas metodes un paņēmienus, attīstītu un pilnveidotu skolēnu mācīšanās prasmes un patstāvīgā darba iemaņas. Skolēni tiek informēti par mācību stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu un darba gaitu, pedagogi organizē skolēnu darbam individuāli, pāros vai grupā. Pedagogu skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots mācību priekšmeta specifikai, skolēnu vecumam, klases īpatnībām, skolēnu individuālām un speciālām vajadzībām. Pedagogi cenšas izvēlēties mācību metodes, kas atbilst skolēnu spējām, specifikai un veselības stāvoklim nodrošinot pozitīvu un atbilstošu mācību vidi stundā gan organizatoriskajā, gan pedagoģiskajā, gan psiholoģiskajā līmenī ikvienam skolēnam, taču ir zināmas grūtības iesaistīt darbā skolēnus, ar zemu motivāciju un ar uzvedības problēmām. Mācību stundās tiek pievērsta uzmanība starppriekšmetu saiknei, vides izglītības, karjeras, veselības un drošības jautājumiem.

Mācību procesā tiek izmantotas dažādas metodes, vispopulārākās: projektu darbs, kur skolēniem (īpaši skolēniem ar speciālām vajadzībām) ir iespēja strādāt individuāli vai grupās un demonstrēt savu sniegumu. eksperimenti un laboratorijas darbi, kur skolēni praktiskā lietojumā vēro un sasniedz plānoto rezultātu. darba mapes veidošana (atgādņu veidošana, īpaši skolēniem ar speciālām vajadzībām), kur skolēns mērķtiecīgi uzkrāj mācību materiālu, ko izmanto mācībām. Skolēna un skolotāja kopdarbībā var vērot arī dialogiskās un pētnieciskas metodes, zināšanu izmantošana un radošas darbības metodes. Pedagogi ir atvērti sadarbībai, 94% pedagogi metodiskās komisijās regulāri pārrunā labākās mācīšanas metodes, 79% - ir gatavi sniegt metodisko palīdzību citiem kolēģiem. 2016./2017.mācību gadā tika apkopota pedagogu pieredze, veidojot metodisko darbu izstādi "Mūsdienīgo pedagoģisko tehnoloģiju ieviešana izglītības kvalitātes paaugstināšanai", 2017./2018.mācību gadā pedagogi dalījās pieredzē metodiskās

darbnīcās "Rakstītprasmes pilnveidošanas faktori un nosacījumi efektīvam mācīšanās procesam".

Mācību procesā skolotāji izmanto alternatīvās mācību formas – mācību ekskursijas uz muzejiem un muzeja speciālistu lekcijām, ražošanas uzņēmumiem, iepazīt Latvijas dabas, vēstures un kultūras objektus, apmeklēt tuvākās bibliotēkas "Rēzna" un "Ķengarags". Skolas vadība seko, lai mācību ekskursija sasniegtu savu mērķi un nebūtu tikai ka skolēnu izklaides pasākums. Skolā tiek veidota mācību ekskursiju krātuve, kurā tiek apkopoti pārskati vairāk par 20 mācību ekskursijām. Zināšanu un dzīves prasmju paplašināšanai skolēniem tiek piedāvātas mācību nodarbības, kuras vada vieslektori no AS "Swedbanka", Aizsardzības ministrijas, RSU Sarkanā krusta medicīnas koledžas. Otro gadu skola ir Debašu Līdera skolas dalībniece, kas notiek ar British Council pārstāvniecības Latvijā un Ziemeļvalstu Ministru padomes biroja atbalstu, kur vecāko klašu skolēni aizstāv savu viedokli, argumentēt, mācās risināt sarežģītas problēmas, attīsta prasmi kritiski un radoši domāt.

Skolēni, kuriem ir mācīšanās traucējumi, saņem atbalsta komisijas palīdzību (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs), pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma un ieteikuma pamatizglītību apgūst speciālās izglītības programmā 21015621. Mācību uzdevumu izpildei tiek nodrošināti nepieciešamie resursi un atbalsta pasākumi. Katram skolēnam ir izstrādāts individuālais mācīšanas plāns. 2017./2018.mācību gadā pedagogu apguva profesionālās kompetences pilnveides programmu, darbā ar izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem, kas sniedza zināšanas par mācību metodēm, kuras pielietojamas apmācot skolēnus pēc speciālās programmas, kā arī sniedza priekšstatu par iekļaujošās izglītības veicināšanu valstī.

Skolai ir visi priekšnoteikumi mūsdienīgai mācību stundu vadīšanai, katrā mācību telpā ir dators ar projektoru, tiek izmantotas interaktīvās tāfeles, datu kameras, balsošanas pulti. Atbilstoši mācību vielai skolotāji izmanto pašu gatavotās prezentācijas, izmantojot prezentāciju lietotni MS PowerPoint un gatavus mācību materiālus no interneta resursiem, strādā ar interaktīvās tāfelēm programmās Activ Inspire un Smart.

2017./2018.mācību gadā skola veica pētījumu par 5.-11.klašu skolēnu mājas darbiem, kur tika apkopta un analizēta informācija par laika patēriņu, psiholoģisko un emocionālo stāvokli, vide kurā mājas darbi tiek pildīti un individualizēšanas principi, arī vecāki tika aicināti izteikt savu viedokli. Mājas darbu formas ir dažādas – ikdienas uzdevumi darba lapās, darba burtnīcās, mājas darbu burtnīcās, ilgtermiņa uzdevumi – dažādi referāti un projekti. Mājas darbi, lielākoties ir optimāli un sabalansēti starp dažādiem mācību priekšmetiem. Tomēr jāpilnveido ciešāka mācību

priekšmetu pedagogu savstarpējā sadarbība mājas darbu realizēšanā, lietojot integrētu pieeju mājas darba plānošanā vairākos mācību priekšmetos.

Pēc skolā izstrādātiem pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas kritērijiem regulāri novērtēta pedagogu darba kvalitāte un sniegts pedagogiem vērtējums. Katru gadu pedagogi iesniedz pašvērtējumus, kuros atspoguļojas ieguldījums skolas gada uzdevumu izpildē, kā arī sasniegumi un turpmāko prioritāšu noteikšana.

Skolas darba stiprās puses:

- Laba materiāli tehniskā bāze mūsdienīgai mācību stundai
- Pedagogi profesionāli izmanto daudzveidīgas metodes un darba organizācijas formas, izmanto mūsdienām atbilstošus informācijas tehnoloģijas līdzekļus.
- Labvēlīgā emocionālā vide skolotāja un skolēna sadarbībai.
- Mācību darba efektivitātes paaugstināšanā iesaistās viss skolas atbalsta personāls
- Speciālās klasēs ar valodas traucējumiem sākumposma pedagogi ir arī logopēdi, kas ļauj nepārtraukti, visos mācību priekšmetos sniegt skolēniem atbilstošu atbalstu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot metodisko komisiju darbu mācīšanas procesa kvalitātes paaugstināšanai
- Pilnveidot pedagogu sadarbības prasmes mācību procesa plānošanā, uzlabojot mācīšanās procesa kvalitāti, kā arī pakāpeniski pāriet uz kompetenču izglītības mācību procesu

Vērtējuma līmenis - labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolā skolēniem ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu izglītību. Katra mācību gada sākumā izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par mācību darba prasībām. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un cenšas veidot viņos motivāciju mācīties, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, māca vērtēt savu un citu darbu, strādāt radoši un atbilstoši savām spējām. Pedagogi, izmantojot dažādas metodes - izsakot uzslavas, pamudinājumus, rada klasē pozitīvu mācīšanās vidi.

Mācīšanās kvalitāte nereti saistīta ar skolēna spējām, skolas atbalsta komisija iegulda lielu darbu, veicot izpēti un sniedzot rekomendācijas skolēnu spēju attīstīšanai, kopā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmeta skolotājiem sastādot un realizējot individuālos izglītības plānus. Skolēni var izmantot skolas piedāvātās iespējas - bibliotēku, lasītavu, sporta zāles, mācību kabinetus, specializētas mācību telpas, darbu individuālās konsultācijās un pulciņu nodarbības. Skolēni labprāt iesaistās kopīgos mācību projektos, ne tikai skolas ietvaros, bet arī

piedaloties eTwinning projektos “Ceļojuma vēstule” (4.klase), “A Classroom with a view” (6.klase), “I feel very European Today” (10. un 11.klases). Skolā ir pilnveidota un optimizēta projektu nedēļa, mainot tradicionālo formu un darbību, uz skolēnu veicinošo kompetenču attīstību, pilnveidojot individualizēšanas paņēmienus. Lielākā daļa skolēnu aktīvi piedalās mācību procesā, taču daļa skolēnu reizēm neprot plānot savu darbu. Ne visi skolēni pietiekami izmanto individuālās konsultācijas. Skolēniem ir dota iespēja vērtēt savu darbu, savu spēju robežās skolēni cenšas sniegt objektīvu vērtējumu savam vai citam darbam. Skola nodrošina iespēju skolēniem piedalīties gan skolas, gan ārpusskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos, konkursos, olimpiādēs, skatēs, sporta pasākumos, gūstot dažāda līmeņa rezultātus. Daļai skolēnu ir zema atbildības sajūta, nav motivācijas mācīties, bieži ir neattaisnoti mācību stundu kavējumi, to novēršanai tiek iesaistīts skolas atbalsta personāls un vecāki, dažreiz arī citas valsts institūcijas.

Skola sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem. Datu bāzē apkopoto informāciju regulāri analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesā.

Skolai ir noteikta kārtība, kā tiek informēti vecāki par sava bērna izaugsmi, sasniegumiem un skolas gaitām. Ikdienas saziņas forma ir dienasgrāmata, e-klase un sekmju izraksti. Nepieciešamības gadījumā skolotāji izmanto individuālās pārrunas. Skola regulāri organizē skolas padomes sēdes, skolas pilnsapulces, klašu vecāku sapulces, kur tiek pieaicināti skolas speciālisti un mācību priekšmeta skolotāji.

Skolai ir sava kārtība, kā motivēt un stimulēt skolēnus sasniegt augstākus rezultātus. Par labām un teicamām sekmēm 1.semestra un mācību gada noslēgumā skolēni svinīgi saņem “Zelta liecības” un “Sudraba liecības”. Skolēnu vārdi tiek ierakstīti skolas “Skolas goda grāmatā”. Mācību gada beigās tiek sumināti arī skolēni par panākumiem ārpusskolas pasākumos uz svinīgo pasākumu tiek aicināti arī pedagogi un skolēnu vecāki.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide.
- Skola piedāvā skolēniem iegūtas zināšanas veiksmīgi izmantot ārpus klases darbā, pasākumos, konkursos un eTwinning projektos
- Skolai ir kārtība, kā motivēt skolēnus sasniegt augstākus rezultātus

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt visu skolēnu līdzatbildību par sava mācību darba rezultātiem.
- Attīstīt skolēnu prasmes plānot mācību laiku

- Uzsāk lietot digitālos mācību līdzekļus un vietnes
- Turpināt mācību līdzekļu pielāgošanu un izmantošanu darbam speciālās klasēs.

Vērtējuma līmenis - labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji vērtē skolēnu darbu, ievērojot valstī noteikto skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību. Skolā izstrādātā skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība veicina skolēnu, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā un motivē skolēnu dzīvei nepieciešamo prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei. Skolā izstrādātā kārtībā paredz skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošanu, vadību un sadarbību ar vecākiem, kā arī mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas.

Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni lielākoties atbilst skolēna vecumam un mācību priekšmeta specifikai, taču būtu vēlams turpināt strādāt pie vienotas skolotāju izpratnes par vērtēšanu. Skolā ir izstrādāti metodiskie ieteikumi, ka vērtēt rakstu darbus skolēnu ar rakstīšanas un lasīšanas traucējumiem, kas ir īpaši aktuāli speciālās izglītības programmā un ieteikumi skolēniem ar speciālajām vajadzībām iekļaujošai vērtēšanai. Regulāri tiek analizēti katra skolēna ar zemu mācību motivāciju, kā arī skolēnu ar mācīšanās traucējumiem sasniegumi un izstrādāta atbalsta programma rezultātu uzlabošanai.

Skolas kārtība paredz minimālo vērtējumu skaitu un pārbaudes darbu skaitu semestrī. Skolā ir izstrādātas vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai, vērtēšanai. Pirms pārbaudes darba skolēni tiek iepazīstināti ar pārbaudes darba mērķi, uzdevumiem un vērtēšanas kritērijiem. Summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbu grafiks ir visiem pieejams un redzams pie mācību priekšmetu stundu saraksta. Pārbaudes darbu grafiks ir dinamisks, piekļuve ir katram pedagogam, izmantojot Google Apps lietotni. Pedagogi to var precizēt un veikt izmaiņas, ja ir nepieciešama mācību satura korekcija. Pārbaudes darba grafiks tiek plānots mēnesim.

Skolēni ir informēti par vērtēšanas kritērijiem. Vecāki tiek informēti par mācību darbu sistēmu skolā, par vērtēšanas kārtību un specifiku. Ar pārbaudes darbu un mājas darbu vērtējumiem vecāki var iepazīties, izmantot e-klases iespējas. E-žurnāla iespējas nodrošina tūlītēju informācijas apmaiņu starp skolu, skolēnu un vecāku.

Skolotāji regulāri un sistemātiski veic ierakstus žurnālos. Vērtējumu uzskaiti pārbauda un kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā, kas veido pārskatus un monitoringus par pārbaudes darbiem un vērtēšanas kārtības ievērošanu, veic individuālās pārrunas ar pedagogiem un sniedz

nepieciešamo aktuālo informāciju, organizē seminārus par aktuāliem jautājumiem mācību sasniegumu vērtēšanas jomā.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai. Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti norāda, ka vērtēšanas sistēma skolā ir atbilstīga, jo korelācijas koeficients jeb sakarības ciešuma raksturojums starp valsts pārbaudes darba rezultātiem un ikdienas sasniegumiem ir vidējie ciešs vai ciešs.

Skolas darba stiprās puses:

- Izglītojamo sasniegumu vērtēšanai tiek realizēta vienota vērtēšanas kārtība
- Vērtēšanas metodes ir atbilstošas skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai, skolēnu veselības stāvoklim.
- Ir izstrādāti rekomendācijas iekļaujošais vērtēšanai
- Skolēnu mācību sasniegumu analīze mācību priekšmetu un klašu griezumā
- Skolas vadības pārrauga noteiktās vērtēšanas kārtības ievērošanu

Tālākās attīstības vajadzības:

- Dažādot mācību sasniegumu vērtēšanas veidus un paņēmienus, lai veicinātu skolēnu mācīšanās motivāciju
- Turpināt uzlabot skolēnu pašnovērtēšanas un individuālo mācīšanās mērķu izvirzīšanas prasmes.

Vērtējuma līmenis - labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolēnu mācību sasniegumu uzkrāšanai un atspoguļošanai skolā tiek izmantots e-klases elektroniskais žurnāls, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu analīzei. Skolotājiem ir iespēja uzkrāt statistisko informāciju, pētīt skolēna izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus, plānot pasākumus atbalsta sniegšanai.

1.-12. klasēs saziņai ar vecākiem tiek izmantotas arī skolēnu dienasgrāmatas un ikmēneša sekmju izraksti. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai, uzskaitēi un analīzei. Katra semestra noslēgumā skolotāji apkopo un individuāli izvērtē skolēnu sasniegumus ikdienas darbā, vērtē izglītojamā zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni un attieksmi. Analizējot skolēna attieksmi (ikdienas darba regularitāti un kvalitāti), tiek ņemti vērā arī tie vērtējumi, kas

iegūti formatīvi vērtētajos darbos. Divas reizes mācību gadā, noslēdzot pirmo semestri un mācību gadu, skolā tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi skolā, lai diagnosticētu situāciju atsevišķos mācību priekšmetos vai klasēs. Tiek veikta arī skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšana metodiskās komisijās.

Pedagogi regulāri analizē nobeiguma vērtēšanas darba rezultātus klasei kopumā, individuālās konsultācijās skolēnam ir iespēja saņemt sava darba individuālo izvērtējumu, tiek pārrunātas skolēna veiksmes un neveiksmes. Mācību darbs ir vērsts uz to, lai ikviens skolēns apgūtu noteiktās mācību priekšmetu standarta prasības. Skolēniem, kuriem ir grūtības mācību darbā, tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas. Skolēniem ar vājiem mācību sasniegumiem tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi jūnijā.

Skola apkopo un analizē statistisko informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem ikdienas darbā gan pēc mācību priekšmetiem, gan pēc klasēm, gan pēc izglītības programmas. Skola uzkrāj statistisko informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem ikdienas darbā par pēdējiem trim mācību gadiem.

Ikdienas mācību sasniegumi 2.-4.klasēs ([10. pielikums](#))

Sākumskolas skolēnu ikdienas mācību darbs tiek organizēts mērķtiecīgi un sistemātiski. Gandrīz visos mācību priekšmetos optimālais līmenis ir augstāks par pietiekamu. Skolēni mācību sasniegumi ir novērtēti arī augstā līmenī. Visos mācību priekšmetos skolēnu vidējie vērtējumi ir virs 6 ballēm. Visgrūtāk skolēniem padodas latviešu valoda, nevienā no klašu grupām nav augsto vērtējumu, katru mācību gadu ir skolēni, kam tiek pagarināts mācību gads, lai novērstu grūtības latviešu valodas apguvē. Sākumskolas klasēs vērojami labāki vērtējumi, kas saistāmi ar skolēnu augstāku centību un lielāku vecāku kontroli un atbalstu izglītojamo mācību darbā. Būtiski, ka 1.-4. klasēs pedagogs ir arī klases audzinātājs un labi pārzina izglītojamo spējas un prasmes.

Ikdienas mācību sasniegumi 5.-9.klasēs ([11. pielikums](#))

Analizējot skolēnu ikdienas sasniegumus, var secināt, ka tie ir uzlabojušies visos mācību priekšmetos, īpaši 2017./2018.mācību gadā. Vidējie vērtējumi pamatskolā visos mācību priekšmetos, izņemto matemātiku, uzrāda pozitīvo dinamiku. 5.-6. klasēs vairāk sasniegumi ir optimālos līmeņos, skolēni tiek novērtēti arī augstā līmenī, 7.-9. klasēs dominē kopējais pietiekamais līmenis. Pamatskolas posmā sporta un mākslas jomas priekšmetos vidējie sasniegumi ir optimāli virs 6 ballēm, matemātikas un dabaszinātņu jomas mācību priekšmetos vidējie rezultāti ir virs 5 ballēm, informātikā sasniedzot optimālo līmeni, valodās vidējie rezultāti ir pietiekama līmenī. Visgrūtāk skolēniem padodas latviešu valoda un matemātika, arī mācību gada pagarinājums visvairāk ir novērots tieši šajos mācību priekšmetos. Liela nozīme ir atbalsta

personāla darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, bet sasāpējušā problēma pamatskolas posmā ir skolēni, kuri ilgstoši neapmeklē skolu un kuru pienesums kopēja skolas ikdienas darbā ir negatīvs.

Ikdienas mācību sasniegumi 10.-12.klasēs ([12. pielikums](#))

Vidusskolas ikdienas mācību darbs lielākā mērā ir atkarīgs no pašu skolēna apņēmības. Beidzot vidusskolu rezultāti kļūst nedaudz augstāki, kas saistāmi ar augstākā vidējā vērtējuma iegūšanu atestātā par vidējo izglītību. Analizējot skolēnu sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, ka vislielākās grūtības mācību satura apguvē sagādā latviešu valoda, literatūra, matemātika – vidējie vērtējumi ir 5 balles. 10.klasē mācību rezultāti ir zemāki, tas izskaidrojams ar to, ka daļai vidusskolniekiem līdz 9.klasei tika piemērota speciālā izglītības programma, bet vidusskolas posmā īpašais atbalsts nevar būt vienmēr piemērots un notiek pakāpeniska skolēnu iekļaušana vispārējās vidējās izglītības programmā.

Skolas darba stiprās puses:

- Skola veido ikdienas mācību sasniegumu uzskaiti mācību priekšmetu un klašu griezumā, analīze to.
- Tiek analizēta informācija par skolēniem, kuru mācību sasniegumi kādā no mācību priekšmetiem nav pietiekamā līmenī. Šiem skolēniem tiek noteikti atbalsta pasākumi.
- Notiek individuālais darbs ar skolēniem, lai uzlabotu skolēnu sasniegumus ikdienā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt skolēnu personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā.
- Visiem skolotājiem turpināt darbu skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpētē, to pielietojot mācību procesa plānošanā
- Uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu skolēniem mācīties atbilstoši savām spējām
- Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem, lai palielinātu skolēnu ar augstiem mācību sasniegumiem īpatsvaru.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola apkopo statistisko informāciju par skolēnu valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu rezultātiem par pēdējiem trim mācību gadiem. Valsts pārbaudes darbu norises statistikā un rezultātu raksturojumā tika ņemti dati no skolas rezultātiem un valsts rezultātiem. Salīdzināšanā izmanto vidējo rezultātu un visbiežāk sastapto rezultātu valsts līmenī ar skolas vidējo rezultātu, raksturojot skolas sniegumu pārbaudes darbu rezultātu sadalījumā,

nosakot skolas vidējā skolēna rezultātu attiecībā uz visu valsts skolu rezultātiem. Rezultāti tiek analizēti, salīdzināti ar valsts un Rīgas pilsētas (pēc urbanizācijas) rezultātiem, lai izmantotu mācību procesa pilnveidei un mācību sasniegumu uzlabošanai. Skola pievērš uzmanību skolēnu mācību sasniegumu korelācijas koeficientam ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Valsts pārbaudes darba rezultāti tiek izvērtēti skolas metodiskās komisijās. Mācību priekšmeta pedagogi, pēc noteiktās skolas formas, izvērtē valsts pārbaudes darbu rezultātus, novērtē uzdevumu izpildi stiprās un vājās pusēs, nosprauž mērķus turpmākai darbībai, visu pedagogu izvērtēšana ir apkopota vienotā skolas grāmatā „Valsts pārbaudes darbi”. Atsevišķi tiek apkopota informācija par augstiem un optimāliem rezultātiem katrā mācību priekšmetā un klašu grupās.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasei ([13.pielikums](#))

Sasniegumi trijos mācību gados ir stabili. Matemātikas sasniegumi ar katru gadu valsts pārbaudes darbos uzrāda tendenci pieaugt. Diezgan stabili ir rezultāti latviešu valodā, bet nerasniedz 60% līmeni. Latviešu valodas pārbaudes darbos skolēni uzrāda labus rezultātus klausīšanās un lasīšanas uzdevumos – 80%, vājākus rezultātus rakstītprasmē un valodas lietojumā, kas ietekmē arī kopējo skolas rezultātus. Valsts pārbaudes rezultāti un gada vērtējumu difference, norāda par līdzvērtīgiem sasniegumiem un vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasei ([14.pielikums](#))

Pēdējos trīs mācību gados ir vērojams sasniegumu kritums visos mācību priekšmetos. Trīs gadu laika mainījās skolēnu kontingents, pieauga to skolēnu skaits, kuriem ir konstatēti dažādi mācīšanās traucējumi, kuriem ir nepieciešams vairāk individuālais darbs, nevis darbs klasē. Skolas esošie ieteikumi iekļaujošai vērtēšanai, nevar realizēt valsts diagnosticējošo darbu kritērijos, uz tā pamata skolēnu rezultāti ir vājāki. Pozitīvs novērtējums ir pedagogu darbā rakstītprasmes pilnveidē latviešu un krievu valodās, par 11% un 14% rezultāti rakstītprasmē ir augstāki. Matemātikas pārbaudījumos, skolēniem labi padodas skaitļošanas iemaņas un darbības ar skaitļiem, stabils rezultāts – 60% ir matemātiskā instrumentārija izveidē, bet ir vērojams rezultātu kritums matemātisko iemaņu pielietojumā un nestandarta uzdevumu risināšanu. Dabaszinībās rezultāts ir nemainīgs, vielas un materiālu jomā skolēnu zināšanas ir novērtēti zemāk, nekā citās jomās. Korelācijas koeficients visiem diagnosticējošiem darbiem pēdējā mācību gadā ir izlīdzinājies un sasniedzis vidēji un ciešo līmeni.

Valsts pārbaudes rezultāti 9.klasei ([15.pielikums](#))

Pēdējos trīs mācību gados stabili rezultāti ir Latvijas vēstures un krievu valodas eksāmenos. No optimālā līdz pietiekamam ir kritis rezultāts angļu valodā, bet matemātikā

nesasniedz 40%. Stabili rezultāti ir novērojami angļu valodas mutvārdu daļā, krievu valodā runāšanā un lasīšanas prasmēs, Latvijas vēsturē zināšanās un pamata prasmēs. Rakstīšanas iemaņas kritušās visos eksāmenos. Neskatoties uz vidējiem rezultātiem eksāmenos, korelācijas koeficients angļu valodā, matemātikā, krievu valodā ir ciešs.

Valsts pārbaudes rezultāti 12.klasei ([16.pielikums](#))

Vidusskolas pārbaudes darbos rezultāti ir stabili. Skolēni izvēlas kārtot šos eksāmenus, apliecinot savas zināšanas, prasmes un iemaņas labā optimālā līmenī. Pēdējā mācību gadā skolā nav 12. klases.

Valsts pārbaudes rezultāti centralizētos eksāmenos 9. un 12.klasei ([17.pielikums](#))

Centralizēto eksāmenu rezultāti ir stabili pēdējos mācību gados. Angļu valodā rezultāti ir stabili. Pēdējā gadā vājākā bija rakstīšanas daļa un runāšana. Skolas rezultāts kopvērtējumā ir līdzvērtīgs ar valsts vidējo rezultātu pēdējos divos gados. Latviešu valodā neviena no satura pamatdaļām nav novērtēta pietiekama līmenī, rezultāts ir kritisks. Pedagoģa izvirzītās prioritātes pirms katra mācību gada kopumā ietekmēja tikai ikdienas sasniegumus, bet kopējais ieguvums paliek zems. Skolas rezultāts ir zemāks par valsts vidējo rezultātu visos mācību gados. Matemātikā optimālā un pietiekama līmenī tiek novērtēti skolēnu zināšanas un pamata prasmes, to lietošana standartsituācijās. Matemātikas rezultāti ir līdzvērtīgi ikdienas sasniegumiem. Zināšanu lietojums nestandarta situācijās arī ikdienas mācību stundās spēja parādīt tikai daži skolēni. Katru mācību gadu skolas rezultāts ir augstāks par valsts vidējo rezultātu matemātikā, pēdējā mācību gada augstāk par 13%. Latviešu valodā 9.klasei kopējais rezultāts pēdējā mācību gadā ir pieaudzis. Stabili rezultāti ir lasīšanas un klausīšanās daļās, mutvārdu daļā ir augstākais rezultāts pēdējos trīs gados, grūtības ir rakstīšanas daļā. Katru gadu skolēni kārtot arī centralizētos eksāmenus bioloģijā un ķīmijā, to kārtotāju ir mazs, taču rezultāti ir optimāli – ķīmijā (64% un 73%) un pietiekami – bioloģijā (57% un 42%). Vislabāk skolēnus novērtēja pētnieciskā darbībā, zināšanu un pamata prasmēs, kā arī to lietojumā standartsituācijās. Ķīmijas rezultāti skolā ir augstāki par valsts rezultātiem.

Katru mācību gadu skola apkopo statistisko informāciju par skolēniem, kas ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, pārsvara tie ir skolēni, kas apgūst speciālās izglītības programmas.

Skolas darba stiprās puses:

- Skola regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, salīdzinot ar rezultātiem, valstī, nosakot turpmākā darba prioritātes.
- Notiek plānota un pēctecīga izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
- 9. un 12.klašu skolēni veiksmīgi uzsāk mācības citās mācību iestādēs un augstskolās

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot attīstīt skolēnu lasītprasmi un vispārīgās prasmes: spēju secināt, analizēt, kā arī izteikt savas domas, tās pamatot.
- Uzlabot latviešu valodas rezultātus valsts pārbaudes darbos.
- Pilnveidot palīgmateriālu, pielāgojumu klāstu, kvalitāti, atbilstoši korekcijas darba prasībām, skolēnu individuālajām vajadzībām.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāla komisija (turpmāk tekstā APK), kuras sastāvā darbojas sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, 2 izglītības psihologi, 2 logopēdi, medicīnas māsa un direktora vietniece izglītības jomā ar papildus speciālā pedagoga izglītību. APK darbinieku pienākumi ir noteikti amatu aprakstos, to darbību nosaka skolas atbalsta personāla komisijas reglaments. APK darbības mērķi ir veikt mērķtiecīgu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās izpētes darba koordinēšanu, sekmēt izglītojamo ar mācību grūtībām un citām speciālajām vajadzībām integrēšanu izglītības procesā, veicināt vecāku (aizbildņu) līdzdalību un sadarbību izglītojamā ar mācību grūtībām iesaistīšanās izglītības procesā. Skolā ir izveidoti apstākļi atbalsta personāla darbam - visiem atbalsta personāla speciālistiem ir kabineti un resursi.

Katra mācību gada sākumā 1.klašu vecāki vecāku sapulcē tiek iepazīstināti ar skolā nodrošinātajiem atbalsta pasākumiem un kārtību, kādā izglītojamie un viņu vecāki var saņemt atbalstu. Atbalsta personāla speciālistu palīdzība ir pieejama izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem. Pēc pieprasījuma atbalsta personāls piedalās vecāku sapulcēs. Atbalsta personāls sadarbojas ar vadību, mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem, ar dažādām institūcijām ārpus skolas - Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālo dienestu, Rīgas pašvaldības policiju, Valsts policiju, Rīgas Bāriņtiesu, Valsts Bērnu tiesību inspekciju, veselības aprūpes iestādēm, krīzes centriem, nevalstiskajām organizācijām.

Izglītības un skolu psihologs, sociālais pedagogs, skolotāji logopēdi, speciālais pedagogs organizē individuālo un grupu darbu ar izglītojamajiem. Veicinot izglītojamo ar mācību grūtībām un citām speciālajām vajadzībām integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, atbalsta personāls sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem, izstrādā individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un psiholoģiskie palīdzības veidi. Lai palīdzētu šiem izglītojamajiem veiksmīgāk piedalīties izglītības procesā,

atbalsta personāls un priekšmetu skolotāji sniedz ieteikumus vecākiem. Nepieciešamības gadījumos APK sadarbojas ar pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Skola organizē pasākumus jaunuzņemto izglītojamo sekmīgai adaptācijai. Skolā tiek realizētas adaptācijas programmas 1., 5., 10.klašu izglītojamajiem ar izglītības un skolu psihologa, sociālā pedagoga un klases audzinātāju piesaisti. No 2017./2018.m.g skola piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - PuMPuRS, lai mazinātu to bērnu un jauniešu skaitu, kas pārtrauc mācības un nepabeidz skolu. Skolas koordinators ir sociālais pedagogs, iesaistīti 7 pedagogi.

Skolas psihologa darbs tiek veikts šādos virzienos: izglītojamo psiholoģiskā izpēte pēc pieprasījuma, individuālais darbs ar izglītojamajiem, konsultācijas pedagogiem, izglītojamo vecākiem, izglītojamo adaptācijas pasākumu vadīšana, adaptācijas norises izpēte, ieteikumu veiksmīgai izglītojamo adaptācijai skolā sagatavošana, palīdzība klases audzinātājiem vecāku sapulču, klases stundu materiāla atlasē, vadīšanā, atbalsta pasākumu rīkošana pedagogiem, vecākiem. Skolas psihologs pēc izglītojamo diagnostikas, sniedz slēdzienus par atbalsta pasākumu nepieciešamību ikdienas darbā un atbalsta nodrošināšanu valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9.klases izglītojamajiem. Sociālais pedagogs un skolu psihologs savā darbā ievēro konfidencialitātes principu. Skolas psihologs pastarpināti piedalās mācību procesā, piedalās un uzstājas metodiskās padomes, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolā atbalstu 1.-9.klašu izglītojamajiem sniedz skolotāji logopēdi. Mācību gada sākumā tiek veikta sākumskolas izglītojamo runas un valodas diagnostika, kas iezīmē mācību un korekcijas darba galvenos virzienus. Skolas skolotāji logopēdi veic korekcijas individuālajās un grupu nodarbībās atbilstoši izglītojamo runas un valodas traucējumiem, tiek izstrādāts vienots tematiskais plāns un veiktas individuālās konsultācijas vecākiem. Nodarbību laikā tiek izmantotas piemērotas metodes un darba materiāli, atbilstoši izglītojamo runas un valodas traucējumiem. Nodarbībās izglītojamie tiek ieinteresēti, viņiem tiek sniegta iespēja personīgi izvērtēt sava darba rezultātus, attīstīt paškontroli. Analizējot situāciju četru gadu garumā, ir jāsecina, ka izglītojamo skaits ar valodas traucējumiem skolā būtiski nemainās.

Speciālais pedagogs veic vispusīgu izglītojamo attīstības izpēti, apkopo un analizē iegūto informāciju, nosaka spējas un dotumus, sniedz pedagoģisko atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības. Uzsākot jauno mācību gadu, notiek 1.-4.klašu izglītojamo speciālā pedagoģiskā izpēte. Speciālā pedagoga nodarbības apmeklē 1.-5.klases izglītojamie ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem un izteiktām mācību grūtībām. Mācību gada laikā speciālais pedagogs piedāvā individuālās konsultācijas vecākiem, nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem

un mācību priekšmetu skolotājiem. Mācību gada beigās speciālais pedagogs analizē izglītojamo, kuri apmeklēja speciālās nodarbības, iegūto prasmju un iemaņu dinamiku.

Skolas darba stiprās puses:

- Daudzveidīgu atbalsta pasākumu nodrošinājums skolā.
- Sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām atbalsta pasākumu nodrošināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt izglītojamo, izglītojamo vecāku, atbalsta personāla speciālistu, citu pedagogu sadarbību veiksmīgai izglītojamā iekļaušanai mācību procesā.

Vērtējuma līmenis – labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas un noteikumi, kas nosaka uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos skolā un ārpus tās. Ar prasībām iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, darbinieki un izglītojamo vecāki. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties skolas mājas lapā, īpaši mūsu skolai veidotajās izglītojamo dienasgrāmatās un stendā ieejot skolā. Par to, ka skola rūpējas par bērnu drošību skolā un ārpusskolas pasākumos, to apliecina arī 91% sākumskolas izglītojamo vecāki, 73% pamatskolas posma izglītojamo vecāki un 81% vidusskolas posma izglītojamo vecāki, sakot, ka viņu bērni skolā jūtas droši vienmēr un bieži.

Skola uzmanību pievērš skolēnu veselības aprūpei un skolēnu psiho emocionālajam stāvoklim, kas ir cieši saistīts ar skolēnu ģimenes sociālekonomisko situāciju. Skolas administrācija kopā ar klašu pedagogiem organizē pasākumus un tematiskās stundas par higiēnu, veselīgu dzīves veidu, skolas atbalsta personāls strādā ar skolēniem un skolēnu ģimenēm, pēc nepieciešamības un pieprasījuma. Ieskatu dažādās ar veselības profilaksi saistītajās tēmās sniedz mūsu sadarbības partneri - labklājības departamenta Veselības veicināšanas nodaļas speciālisti tiekas ar dažāda vecumposma skolēniem, it īpaši aktuāla tēma vienmēr ir uztura jautājumu risināšana un tā ietekme uz skolēnu psihoemocionālo stāvokli. 5. un 6. klasēs katru gadu notiek meiteņu stundas, kurās speciālisti pārrunā meiteņu higiēnas jautājumus, arī skolas zēniem tiek sniegts atbalsts higiēnas un reproduktīvās veselības jomā.

Visi izglītojamie zina kā rīkoties negadījumu un traumatisma situācijās vai pēkšņas saslimšanas gadījumos, tika organizētas nodarbība par traumu profilaksi. Lai novērstu saslimšanas gadījumus, regulāri tiek veiktas pārrunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem par veselīgu dzīves veidu – par

dažādu atkarību problēmām, par silta un veselīga ēdiena nepieciešamību ikdienā. Skolā tiek ievērotas visas higiēniskās prasības.

Skolā pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti darba drošības noteikumi. Ar drošības noteikumu prasībām ir iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki, skolas darbinieki. Visiem ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Skolā ir izstrādāti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai evakuācijas gadījumā. Ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem tiek regulāri pārbaudīta. Regulāri notiek evakuēšanās mēģinājumi. Skolā ir izstrādāts un apstiprināts rīcības plāns ārkārtējās situācijās. Klašu audzinātāju darbā tiek plānotas stundas par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās. Skola rūpējas par skolēnu drošību un labklājību gan mācību procesa laikā, gan ārpus mācību procesa. Klašu stundās tiek aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi, noteikumi skolas teritorijā un ar izglītojamajiem tiek pārrunāti drošības jautājumi, atbilstoši izstrādātajai ciklogrammai, kura ir izsniegta visiem klašu audzinātājiem. Drošības jautājumus izglītojamajiem palīdz apgūt un izprast Rīgas Pašvaldības policijas, Valsts policijas, Rīgas domes Labklājības departamenta, VUGD un nevalstisko organizāciju darbinieki. Par noteikumu ievērošanu izglītojamie parakstās e-klases žurnāla izdrukās. Visiem dienasgrāmatās ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Lai garantētu izglītojamo drošību, mācību stundu laikā tiek ierobežota izglītojamo izešana ārpus skolas un skolā tiek organizētas izglītojamo (7. – 12. klasei) un pedagogu dežūras. Skolas dežuranti (darbinieki) reģistrē apmeklētājus un noskaidro viņu ierašanās mērķi. Skolas teritoriju katru dienu uzrauga Rīgas pašvaldības policists.

Skola regulāri veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem un organizē seminārus drošības jautājumos, aktualizē izmantojamos resursus.

Atbilstoši normatīvajām prasībām skolā ir iekārtots medicīnas kabinets. Skolas medicīnas māsa pārbauda ēdienkarti un katru dienu kontrolē ēdiena kvalitāti. Ikdienas darbā medicīnas māsa sadarbojas ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Ja izglītojamā trauma vai saslimšana uzskatāma par smagu, tiek informēti izglītojamā vecāki, nepieciešamības gadījumā tiek izsaukta neatliekamās medicīniskās palīdzības brigāde.

Skola ik gadu organizē dažādus profilakses pasākumus, kas ļautu izglītojamajiem pilnveidot savas zināšanas un prasmes veselības (mutes veselības, reproduktīvās veselības, HIV/AIDS, traumatisma profilakses, veselīga uztura u.c.) jautājumu kontekstā. Regulāra sadarbība notiek ar Rīgas domes Labklājības departamentu un “Always”. Skola piedalās ESF finansētās programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

Skolas darba stiprās puses:

- Regulāra un savlaicīga skolēnu instruēšana drošības jautājumos atbilstoši skolā izstrādātajai ciklogrammai.
- Organizētie profilaktiskie pasākumi drošības jomā sadarbībā ar valsts un nevalstiskajām organizācijām.
- Skolēni praktiski mācās pielietot zināšanas reālajā dzīvē.
- Evakuācija tiek veikta regulāri, pēc tam rezultāti tiek savstarpēji pārrunāti un analizēti.
- Pirmklasnieki regulāri tiek ar pašvaldības policiju un pārrunā drošības jautājumus.
- Regulāri tiek novadītas klases stundas, pasākumi, pārrunas ar skolēnu vecākiem, ekskursijas un pasākumi drošības jomā.
- Pašvaldības policists skolā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Novērst nepiederošu personu atrašanos skolas teritorijā.
- Skolas ārdurvīm būtu nepieciešama elektroniskā atslēga, kas būtu regulējama no skolas dežuranta posteņa.
- Skolēnu drošības nodrošināšana sporta laukumā, pēc mācību stundām.
- Izstrādāt prasības par mobilo telefonu lietošanu.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Vienotā mācību un audzināšanas procesā tiek realizēts skolas mērķis. Būtiska nozīme pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanā ir klases stundām, klases dzīvei un savstarpējām attiecībām. Klases stundu tematiskais plānojums ietver plašu tēmu loku, kas veicina izpratni par sekojošām tēmām - sevis izzināšana un pilnveidošana, es ģimenē, klasē un skolā, sabiedriskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība. Izglītojamie tiek iesaistīti nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs. Klašu audzinātāji kopīgajās sanāksmes dalās pieredzē ar darba metodēm klasē, ar ekskursiju maršrutiem un galamērķiem, kā rezultātā ir izveidots metodiskais krājums.

Skolā darbojas Skolēnu Pašpārvalde, kur izglītojamajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves jautājumus. Darbojoties Skolēnu pašpārvaldē, izglītojamie organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, konkursus, labdarības akcijas un realizē jauniešu iniciatīvu konkursu projektus, sabiedrības integrācijas projektus, līdzdarbojas citu skolu un organizāciju projektos, savas aktivitātes atspoguļojot gan skolā – īpašā stendā, gan skolas

mājas lapā un sociālajos tīklos ([18.pielikums](#)). Skolēnu intereses tiek pārstāvētas Skolas padomē, regulāri tiek apmeklēti dažādi pasākumi ārpusskolas. Skolēnu Pašpārvaldes pārstāvji savas idejas vai ieteikumus un vēlmes izsaka skolas administrācijai, skolas direktoriem.

Katra mācību gada sākumā tiek organizētas adaptācijas dienas, kuras laikā uzmanība tiek pievērsta klases kolektīva saliedēšanai, izglītojamo sociālo prasmju pilnveidošanai un harmoniskas klases vides veidošanai. Īpaša uzmanība tiek pievērsta 1.,5.,10. klašu izglītojamajiem, šeit notiek cieša klases audzinātāja un skolas psihologa sadarbība organizējot adaptācijas dienas pasākumus, kas vērsti uz klases kolektīvu saliedēšanu un skolēnu individuālā emocionālā stāvokļa balansēšanu.

Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot plašu ārpus stundu nodarbību klāstu. Skolēniem ir iespējas pilnveidot un attīstīt savas spējas interešu izglītības programmu kultūrizglītības jomā – dejas, teātris, vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, tehniskās jaunrades jomā - lego, sporta interešu izglītības jomā – sporta spēles, volejbols, teakvondo, galda teniss, sporta vingrošana. Kopumā ir 24 interešu izglītības programmas. Galvenokārt tiek pārstāvēta kultūrizglītības joma (15 programmas), aktīvi dalībnieki izpaužas sporta interešu izglītības jomā (8 programmas) un gūst augstus panākumus. Aktīvi darbojas radošās industrijas – kino, foto, video interešu izglītības programma, kuras dalībnieki regulāri veido personālizstādes un video. Visiem interešu izglītības pulciņiem ir izstrādātas programmas, nodarbību laiki saplānoti atbilstoši skolēnu vēlmēm, ietverot visus skolēnu vecumposmus, un skolas iespējām. Interesu izglītības pedagogi analizē skolēnu sasniegumus, lai pilnveidotu savu darbību. Analizējot savu darbību, pedagogi uzsver, ka ir izdevies organizēt dažādus pasākumus un piedalīties pasākumos, motivēt dalībniekus, labi plānojot interešu izglītības darbību, nodrošināt labus rezultātus ārpusskolas pasākumos. Skolēni strādā radoši un līdz ar to tika veidoti interesanti mākslas darbi un personālizstādes vizuālajā māklā un foto. Lielākoties pedagogi aktīvi darbojas un raisa skolēnos interesi pašizgaismošanai. Īpaši aktīvi vienmēr ir sporta interešu programmu pedagogi, piedaloties neskaitāmos pasākumos, foto–video pulciņa, grafikas, floristikas pulciņu dalībnieki priecē ar neskaitāmām izstādēm un ritmikas pulciņa dalībnieki piedalās skolas pasākumos, kur rāda kvalitatīvu sniegumu. Skolēni, vecāki, skolas darbinieki tiek informēti par skolēnu individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem. Informācija par sasniegumiem tiek izvietota informācijas stendā un skolas mājas lapā.

Skolā ir izveidots un darbojas brīvā laika centrs “Namiņš”, tā darbība plānota kā daudzveidīgu iespēju radīšana skolēnu jēgpilnai brīvā laika pavadīšanai. Ņemot vērā BLC “Namiņš” darbības izvirzītās prioritātes: bērnu prasmju, spēju attīstīšana; iniciatīvu atbalstīšana

un pozitīvu attieksmju veidošana atbilstoši vecumam, interesēm un vajadzībām; sociālo prasmju attīstīšana; radīt optimālus apstākļus bērnu intelektuālajai attīstībai, interešu, spēju un talantu izkopšanai, pašizglītībai un radošam darbam; organizatorisko iemaņu attīstīšana; īpaša uzmanība tika pievērsta lietderīgu prasmju un iemaņu attīstīšanai, par prioritāti izvirzot sadarbības veicināšanu kopēju mērķu sasniegšanai. Bērni (centra apmeklētāji) tika iesaistīti dažādās gan izglītojošās, gan relaksējošās aktivitātēs. Pārsvarā pasākumos ar plašu galda spēļu pielietojumu tika attīstītas skolēnu organizatoriskās un līderības prasmes (bērni paši uzņēmās spēļu vadīšanu, izskaidrošanu, komandu un dalībnieku iedalīšanu).

Skolā tiek radoši organizēti projektu darbs. Projektu darba tēmas tiek apspriestas klašu audzinātāju sanāksmēs un viena no tēmām tiek apstiprināta.

Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai valstij, skolai, koptu skolas tradīcijas, sagaidot Latvijas simtgadi tika rīkotas tematiskās izstādes “Sēta – galva –pilsēta”. Pirmajā gadā tās bija sētas atspoguļojums, otrajā gadā - “Mans stāsts – tavš stāsts”, trešajā – Latvijas simtgadē tika izveidots katras klases “Latvijas vērtību kanons”. Stiprinot valstiskumu un piederību, skolā ir izveidota sava dienasgrāmata, skolas formas elements – veste, kuru valkā 1. – 7. klases skolēni, skolas logo un skolas himna.

Skolas darba stiprās puses:

- Pārdomāti un sistēmiski notiek atbalsta pasākumi, veicinot izglītojamo redzesloka paplašināšanu un pašizaugsmi.
- Tiek nodrošinātas papildus iespējas ikvienas personības izaugsmei - interešu izglītības nodarbības, brīvā laika centra “Namiņš” iespēju izmantošana, dalība skolēnu pašpārvaldē, projektu rakstīšana un dalība sadarbības projektos, personīgo darbu izstāžu veidošana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Mākslinieciskās pašdarbības attīstīšana.
- Savstarpējās komunikācijas pilnveide un attīstīšana.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība skolā ir svarīgs priekšnosacījums skolēnu tālākā dzīves ceļa izvēlē, skolā šo virzienu palīdz realizēt klašu audzinātāji, skolas psihologs, administrācija.

Audzināšanas stundās un citos mācību priekšmetos integrēti tiek apgūtas ar karjeras izglītību saistītās tēmas. Audzināšanas stundu tematiskajos plānos ir iekļautas tēmas par karjeras un vides

izglītību. Skolēniem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām. Klases labprāt apmeklē mācību ekskursijas karjeras izglītības jomā, dodoties uz uzņēmumiem, lielākoties karjeras nedēļas ietvaros vai projektu nedēļas laikā.

Klašu audzinātāji mērķtiecīgi palīdz skolēniem apzināt savas spējas un intereses, organizējot dažādas tematiskās ekskursijas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un skolas absolventiem. Skolēni apmeklē Valsts nodarbinātības aģentūru, mācās apgūt nākotnes plānošanas iemaņas. Tāpat klašu audzinātāji klases vecāku sapulcēs informē skolēnu vecākus par turpmākās izglītības un profesijas izvēli.

Skola ir iesaistījusi Karjeras attīstības atbalsta pasākumu projektā kā nepiesaistītā skola un tiek sniegts vispusīgs atbalsts karjeras izvēlē, 7. – 11. klašu skolēniem tiek organizēti mērķtiecīgi karjeras atbalsta pasākumi: „Pats spried, pats sver”- pašnovērtējuma veikšanas pasākums 9. klasēm, „Profesiju pasaule” – dermatologa darba iepazīšanas un sevis pašnovērtēšanas veikšanas pasākums 7. – 11. klasēm, „Amats – dzīves pamats” – izglītības iespēju izpētes pasākums RIMAN 8. – 9. klašu skolēniem, „Mana nākotne” – 10., 11. klašu skolēnu izglītības iespēju izpētes pasākums apmeklējot izstādi „Skola – 2018”, „Profesiju pasaule – Robototehnika” – darba pasaules iepazīšanas, pašnovērtēšanas veikšanas pasākums 7. klašu skolēniem, „Es zinu. Es gribu. Es varu” – pašnovērtējuma veikšanas pasākums 7. – 8. klašu skolēniem.

Skolā ir pieejama informācija par dažādu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām un notiek aktīva sadarbība ar dažādām organizācijām, kā arī mācību iestādēm. Ārpusstundu darbā skolēniem un viņu vecākiem tiek organizētas tikšanās ar mācību centru darbiniekiem, notiek augstskolu prezentācijas: Mācību centrs “RIMAN”, kurš piedāvā iespēju Rīgas Austrumu vidusskolas skolēniem apgūt mācību programmu uz vietas, bet profesionālo izglītību apgūt mācību iestādē (Pavārs, Frizieris, Stilists, Datorsistēmas speciālists); RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža; Dream! Foundation - karjeras iespējas pēc studijām ārzemēs; Young Folks; Aizsardzības ministrija (ar lekciju ciklu „Kā mēs sargāsim Latviju?”). Vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar klases audzinātāju, skolas psihologu vai skolas sociālo pedagogu.

Skolas bibliotēkā ir regulāri tiek atjaunota un papildināta kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija skolēniem un viņu vecākiem par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām Latvijā un ārzemēs grāmatās, bukletos un CD formātā. Informācijas ieguvei skolēni var izmantot datorklasi un interneta resursus. Bibliotēkā un skolas otrā stāva gaitenī ir iekārtoti karjeras izglītības stendi, kur skolēni var iepazīties ar aktuālāko informāciju un iespējām karjeras izglītības jomā.

Lielākā daļa pamatskolas absolventu mācības labprāt turpina skolā vai tehnikumos, vidusskolas absolventi izvēlas kādu augstskolu Latvijā vai ārzemēs. Ir pavisam maz skolēnu, kuri neturpina mācības ([19.pielikums](#)).

Skolas darba stiprās puses:

- Regulāri tiek aktualizēta informācija karjeras jautājumos.
- Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, kuri sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- “Ēnu dienu” organizēšana.
- Vairāk bezmaksas ekskursiju karjeras jomā.
- Informācijas aprites aktivizēšana skolēnu ģimenēm.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību darba diferenciacija notiek gan mācību priekšmetu stundās, gan konsultācijās, strādājot ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Plānojot mācību stundas, pedagogi veido diferencētus uzdevumus izglītojamo spēju attīstībai.

Visu izglītības posmu izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt iknedēļas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Konsultāciju saraksts ir pieejams gan e-klasē, gan informācijas stendā.

Skola veicina un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās, projektos. Iespējā piedalīties tiek piedāvāta ikvienam izglītojamajam, to koordinē metodiskās komisijas vadītāji un Skolas metodiskā padome. Plānojot mācību darbu, pedagogi ievēro izglītojamo vajadzības, strādājot konsultāciju laikā, pulciņu nodarbībās, individuālajās un grupu nodarbībās.

Skolas izglītojamajiem ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, kā arī sporta sacensībās ([20.pielikums](#)). Ar lielu prieku skolēni piedalās arī starptautiskajos matemātikas konkursos “Ķengurs” un krievu valodas konkursā.

Mācību gada beigās izglītojamie tiek apbalvoti par piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās u.c. Izglītojamie par sasniegumiem ikdienas darbā saņem skolas diplomus un pateicības rakstus semestra un mācību gada beigās. Skola par izglītojamo sasniegumiem sagatavo pateicības rakstus arī izglītojamo vecākiem. Informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek ievietota skolas mājas lapā.

Ja izglītojamajam ir mācīšanās grūtības, tad, atkarībā no to specifikas, skolotāji vai vecāki griežas pie skolas atbalsta komandas speciālistiem (psihologi, logopēdi, sociālas

pedagogs, speciālais pedagogs). Attiecīgie speciālisti veic bērna spēju izpēti, raksta atzinumu, kā arī rekomendācijas nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Mācību priekšmetu pedagogi veido dažādu līmeņu uzdevumus, kopā ar izglītojamiem veido atbalsta materiālus - atgādnēs, tiek nodrošināts papildus laiks ikdienas un valsts pārbaudes darbos, rakstisko darbu aizstāšana ar mutiskajiem. Lai izglītojamais varētu sekmīgi apgūt mācību vielu, tiek nodrošināti logopēda un/vai speciālā skolotāja konsultācijas ([21.pielikums](#)).

Sociālais pedagogs sniedz palīdzību un individuāli konsultē izglītojamās, kuriem mācību grūtības saistītas ar uzvedības, sociāla rakstura problēmām. Lai sasniegtu rezultātu, sociālais pedagogs sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem. Tiek sniegtas sociālpedagoģiskas konsultācijas gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem. Nepieciešamības gadījumā problēmu risināšanā tiek iesaistītas ārpuskolas institūcijas.

Skolas psihologs sagatavo ieteikumus veiksmīga adaptācijas procesa nodrošināšanai, pēta 1., 5., klašu izglītojamās adaptācijas procesā, sniedz ieteikumus klašu audzinātājiem.

Skola plāno, organizē un pārrauga atbalsta komisijas darbu, kas pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

Izglītojamiem, kuri ir pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, tiek izstrādāts papildus mācību pasākumu plāns. Mācību priekšmetu metodisko komisiju sanāksmēs, vadības apspriedēs tiek analizēti jautājumi par atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītojamiem. No 2017./2018. mācību gada skola iesaistās Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – PuMPuRS.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā mērķtiecīgi tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
- Regulāri tiek sniegts atbalsts talantīgo izglītojamo spēju attīstībai.
- Skola veicina un atbalsta izglītojamo piedalīšanos dažādos pasākumos, olimpiādēs, konkursos un skatēs.
- Atbalsta personāls sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamā vecākiem, lai nodrošinātu izglītojamo iekļaujošo izglītību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Motivēt izglītojamās pašizglītībai un pašaudzināšanai, paaugstinot atbildību par saviem mācību sasniegumiem.
- Turpināt izglītēt pedagogus par izglītības mācību diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītības procesā.

Vērtējuma līmenis - labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola īsteno Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem (kods 21015521) 1.-9. klasēs skolēniem ar pašvaldību/valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumu. Skolas licencētā izglītības programma atbilst pamatizglītības paraugam un Valsts standartam. Skola nodrošina izglītības programmas īstenošanai nepieciešamas telpas, kā arī materiāltehniskos resursus; ir nodrošināts rehabilitācijas process. Skolā ir izstrādātā „Rehabilitācijas programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem”. Atsevišķi iekārtotas telpas sociālajam pedagogam, skolas psihologam, skolas medmāsei, iekārtota deju zāle ritmikas, logo-ritmikas un koriģējošās vingrošanas nodarbībām. Skolā iekārtoti logopēdiskie kabineti grupu un individuālām nodarbībām, kabineti aprīkoti ar spoguļiem logopēda korekcijas darbam.

Skola ir izstrādāti valodas kartes un valodas karšu noformēšanas kārtība. Valodas kartes ir paredzētas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Valodas kartē ir atspoguļota skolēna primāras apsekošanas rezultāti, logopēdiskā diagnoze un valodas attīstīšanas dinamika. Valodas kartes tiek papildināti ar individuālajiem darba plāniem. 1. klasē (otrais mācību gads), 4.klasē un 8.klases nobeigumā notiek runas attīstības līmeņa monitorings, kura formas un metodes atbilst logopediskās darbības mērķiem un uzdevumiem katrā vecumposmā: 1. klase (otrais mācību gads) – tematiskais pasākums; 4.klase – izlaiduma svētki; 8.klase – individuālās prezentācijas sagatavošana pēc noteiktas tēmas: 2015./2016.mācību gadā – „Pasaules brīnumi”, 2016./2017.mācību gads – „Latvijas tehnika”, 2017./2018.mācību gads – „Slaveni cilvēki Latvijā”.

Licencēta arī Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015621), kurā ar katru mācību gadu skolēnu skaits pieaug (2.pielikums), mācības šiem skolēniem notiek iekļaujošas izglītības ietvaros. Skola nodrošina atbilstošu atbalsta pasākumu pieejamību izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kuri integrēti vispārējās pamatizglītības klasēs. Katram integrētajam izglītojamajam izstrādā individuālu izglītības programmas apguves plānu. Individuālo plānu sastādīšanā tiek ņemts vērā pedagoģiski medicīniskās komisijas rekomendācijas, speciālā pedagoga un logopēda izpētes un diagnostikas rezultāti, kā arī psihologa un skolas medmāsas ziņojumi par izglītojamo psiholoģisko un veselības stāvokli. Atbalsta pasākumi ietver dažāda veida pasākumus un metodes, kas palīdz skolēniem veiksmīgi apgūt mācību saturu. Nodrošināti atbalsta pasākumi ikdienā – mācību procesā (mācīšanas metodes un paņēmieni, mācību materiāli, izdales materiāli, laika plānojums, mācību vide, atgādņu, palīgīdzekļu, IKT izmantošana un citi); atbalsta

pasākumi pārbaudes darbos (pagarināts darba izpildes laiks, palielināts starpbrīžu skaits, atļauts lasīt priekšā uzdevuma nosacījumus un tekstus, uzdevumu nosacījumu un teksta papildus atkārtošana, atļauts uzdevumu nosacījumus izskaidrot mutiski un citi); atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos (tos atbalsta pasākumus, kādus izglītojamais ir saņēmis izglītības programmas īstenošanas procesā).

Skolā darbojas Skolas atbalsta komisija. Komisija koordinē sadarbību starp visiem skolas speciālistiem, skolas vadību, pedagogiem, klašu audzinātajiem un vecākiem par nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītības procesā. Skolas atbalsta personāla komisija mācību gada laikā izvērtē atbalsta pasākumu efektivitāti, skolēna rezultātus pārbaudes darbos, kuros šie pasākumi izmantoti, uzklausu skolotāju, skolēnu, vecāku un citu speciālistu viedokli par to, kā šie pasākumi darbojas.

Skola sadarbojas ar pedagoģiski medicīnisko komisiju. Par katru skolas izglītojamo ar speciālām vajadzībām skolā ir attiecīgs medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinums. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem kopā ar vecākiem tiek ieteikts atkārtoti apmeklēt Rīgas pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju vai Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām radīta iespēja konsultēties ar skolas atbalsta speciālistiem, regulāri apmeklēt mācību konsultācijas, ritmiskas nodarbības, interešu izglītības nodarbības, peldbaseina nodarbības (2.klašu izglītojamajiem). Izglītojamie piedalās skolas un ārpusskolas pasākumos, apmeklē interešu izglītības nodarbības kopā ar vispārizglītojošās programmas izglītojamajiem.

Skolā ir nokomplektēts izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls, kā arī atbalsta personāla komanda. Pedagogu izglītība un atbalsta personāla izglītība atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir mācību priekšmetu skolotāji ar otru specialitāti — skolotājs/logopēds, lai visa pedagoģiskā procesa laikā mācītu, precizētu un automatizētu skaņu izrunu un korekcijas darbu.

Skolas darba stiprās puses:

- Skola īsteno speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem
- Pedagogi un skolas darbinieki ikdienā sniedz izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nepieciešamo atbalstu, ievērojot katra skolēna individuālās spējas un veselības stāvokli.
- Skolā tiek realizēti individuālie mācību plāni skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
- 3.,6.,un 9.klašu skolēniem ar speciālām vajadzībām, kārtojot valsts pārbaudes darbus, ir nodrošināti atbalsta pasākumi.

- Skola nodrošina programmu īstenošanai atbilstošo pedagoģisko un atbalsta personālu, ka arī nepieciešamos resursus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt kvalitatīvu atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām ikdienā un valsts pārbaudes darbos.
- Pilnveidot sadarbību ar vecākiem individuālo plānu sastādīšanā un korekciju veikšanā, lai nodrošinātu vecāku līdzatbildību.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola mērķtiecīgi plāno sadarbību ar vecākiem. Katra mācību gada sākumā vecāki tiek informēti par skolas darba prioritātēm un direktors sniedz pārskatu par paveikto, informācijas apmaiņa notiek skolas padomes sanāksmēs, kuras notiek divas reizes gadā. Skolas padomes sanāksmēs, kā arī klases vecāku sapulcēs vecāki izsaka viedokli un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva, izglītojoša un savlaicīga. Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, skolas apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Informācijas aprīte notiek e-vidē, personīgi sazinoties ar klases audzinātāju vai skolas atbalsta personālu, nepieciešamības gadījumā ar skolas administrācijas pārstāvjiem. Skolas sniegtā informācija palīdz vecākiem iesaistīties bērna mācīšanās procesa uzlabošanā. Kļu audzinātāji plāno un veic individuālo darbu ar skolēnu vecākiem.

Skolā par tradīciju jau ir izveidojusies labāko skolēnu un viņu vecāku pieņemšana pie direktores, kura notiek decembrī un maijā.

Skolā ir ziņojumu stendi, kuros skolēnu vecāki regulāri var iepazīties ar notiekošajām aktivitātēm skolā, skolēnu sasniegumiem, tāpat tiek organizētas skolēnu darbu izstādes. Regulāri skolēnu vecāki ar jaunāko informāciju var iepazīties skolas mājas lapā un elektroniskajā žurnālā.

Darbs ar vecākiem sevī ietver noteiktus mērķus un uzdevumus - akcentēt katra bērna personiskās īpašības, attieksmi pret darbu, mācībām, ģimeni, sabiedrību, skolu; radīt motivāciju skolēnu apzinātai mācību darbībai, pēc iespējas vispusīgi informēt vecākus par mācību un audzināšanas saturu skolā: par skolēna attieksmi pret mācībām, darbu; par viņa personīgajām īpašībām; par skolēna apgūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām, to līmeni un dinamiku; sniegt pilnīgu katra bērna darbības izvērtējumu un aktivizēt vecākus un līdzdarbošanos bērna audzināšanā un izglītošanā; realizēt individuālo un diferencēto pieeju katram bērnam mācību un audzināšanas procesā. Darbs ar vecākiem skolā veidojas pēc

principa bērns – vecāki - skola, kas ļauj sasniegt mācību un audzināšanas programmas galveno mērķi. Skolā un klasē regulāri notika vecāku sapulces, arī regulāri notiek tikšanās ar vecākiem, kopīgu svētku svinēšana. Tiek veicināta skolēnu vecāku un vecvecāku radošo darbu izstāžu veidošana. 2017./2018.mācību gadā skolēnu ģimenes bija atsaucīgākas un piedalījās izstādē 5 skolēnu māmiņas un vecmāmiņas.

Skolā aktīvi darbojas Skolas padome, notiek regulāras sanāksmes un aktuālo jautājumu risināšana, lēmumu pieņemšana.

Skolēni un viņu vecāki regulāri tiek informēti par skolēna sasniegumiem. Klašu audzinātāji, strādājot e-klases sistēmā, veido sekmju izrakstus, kuros fiksē gan saņemtos vērtējumus, gan skolēnu kavējumus. Par informācijas saņemšanu vecāki sekmju izrakstos parakstās. Informācija par skolēna sekmēm tiek iegūta arī skolas organizētajās vecāku dienās, individuālajās sarunās un konsultācijās ar klašu audzinātājiem vai priekšmetu skolotājiem, nepieciešamības gadījumā - sarunās ar skolas sociālo pedagogu un administrāciju. Klašu audzinātāju, sociālo pedagogu, skolas vadības sadarbības rezultātā, sistemātiski tiek realizēts darbs ar skolēniem, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas. Vecāki regulāri apmeklē skolas rīkotos pasākumus, vecāku sanāksmes un vecāku dienas. Skolēniem un viņu vecākiem ir iespējams saņemt atbalsta personāla konsultācijas un palīdzību.

Skolas personāls ir profesionāls, laipns, vienmēr nodrošina vajadzīgo informāciju. Skolas vadības un personāla attiecības kopumā ir labvēlīgas un konstruktīvas. Lielākā daļa aptaujāto skolēnu vecāku norāda, ka skolā valda atklātības, sadarbības, draudzīguma un demokrātijas principi.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina visas izglītojamo vecāku aktualizētās problēmas.
- Izglītojamo vecāki akceptē skolas kārtību, iekšējos noteikumus un Skolas padomes pieņemtos lēmumus, līdzatbildīgi iesaistās skolas un klases dzīvē.
- Vecāki samērā aktīvi iesaistās klases un skolas dzīves veidošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.
- Attīstīt vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.

Vērtējuma līmenis - labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skola mērķtiecīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu. Skolai ir stabilas tradīcijas, kas veicina piederības sajūtas veidošanos: Zinību diena, Skolotāju diena, 10.klases skolēnu iesvētības, Valsts proklamēšanas gadadiena, Ziemassvētku pasākumi, 1.klases Ābeces svētki, Lieldienas, Mātes diena, absolventu vakars, pēdējais zvans, izlaidums, Sv.Valentīna diena u.c.. Visi pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā skolēnu, vecāku un skolas darbinieku ieteikumus. Pasākumu sagatavošanā un norisē aktīvi iesaistās skolēnu pašpārvalde un klašu kolektīvi. Pasākumiem ir plaša pozitīva rezonanse skolas dzīvē, tos apmeklē arī skolēnu vecāki. Skolai ir sava atribūtika un simbolika: logo, skolas himna, dienasgrāmatas, diplomu. Lepnumu par skolu vairo skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās. Skolā ir radīti apstākļi, lai skolēni un pedagogi justos vienlīdzīgi.

Skolā ir izstrādāti skolas darba kārtības noteikumi, pedagogu ētikas kodekss. Aktīvi iesaistoties skolēnu pašpārvaldei, ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek regulāri pilnveidoti, un skola veic lielu darbu, lai nodrošinātu iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Skolā tiek ievērota noteikta kārtība, kā reaģēt uz pārkāpumiem, profesionāli tiek risinātas konfliktsituācijas. Skolēni zina skolas iekšējās kārtības noteikumus. Katra semestra sākumā skolēni tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Skolas darbinieki apzinās savu lomu skolas darba pilnveidošanā. Skolas darbiniekiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus skolas darba uzlabošanai pedagogiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, veicot ikgadējo sava darba un metodiskās komisijas darba analīzi. Skolotāju un klases audzinātāju darba kvalitāte tiek vērtēta pēc vienotiem kritērijiem.

Skolēniem ir dienasgrāmata, kur skolēniem ir iespēja iepazīties, ar izrakstu no skolas iekšējiem noteikumiem, ceļu drošības noteikumiem, ir svētku un atceres dienas utt. Pārraugot skolēnu dienasgrāmatas, nākas secināt, ka skolēnu vecāki, daļa, seko skolēnu dzīvei skolā, ir atsaucīgi uz sadarbību vērsti.

Skolai ir elektroniskais žurnāls. Elektroniskajā vidē notiek klašu stundu, mācību darba alternatīvo formu, pulciņu nodarbību noformēšana. Žurnālu noformēšana notiek atbilstoši noteiktajām prasībām. Tiek veikta šo žurnālu pārraudzība, pārraudzības rezultātā ir daži aizrādījumi, bet tie tiek laicīgi novērsti. Lielākā daļa sākumskolas skolēnu vecāku (65%) izmanto e-klases žurnālu vienmēr, pamatskolas skolēnu vecāki un vidusskolas skolēnu vecāki ir pasīvēki.

Skolai ir sava mājaslapa, kur tiek atspoguļota visa nepieciešamā informācija kā arī sociālajos tīklos ir atrodama aktuālākā informācija par notikumiem skolā. Sakarā ar aktīvu projektu organizāciju informācija tiek izplatīta arī citos tīmekļos.

Skolas medmāsa un administrācijas pārstāvji regulāri veic reidus, lai, noskaidrotu, kā tiek vēdinātas klašu telpas, to tīrība, cik lielā mērā skolēni pievērš uzmanību savai personīgajai higiēnai un estētiskajam veidolam. Jau kā tradīcija aprīlis ir spodrības mēnesis, kad īpaši tiek kopta skola un tās apkārtnē. Sadarbojoties ar Rīgas Austrumu izpilddirekciju tiek organizēti Klusā dārza uzkopšanas pasākumi. Regulāri notiek skolas vides un veselības profilaktiskais darbs. Skolā tiek popularizēta „zaļā domāšana” – tiek vākta makulatūra un baterijas, izstrādājumi tiek izmantoti otrreizējai lietošanai. Aktīvākie klašu kolektīvi saņēma arī balvas – atlaižu kuponus – ekskursiju apmeklēšanai. Dažos pasākumos aktīvi iesaistās skolas absolventi. Vecāki aptaujās atzīst, ka skolai ir labs novērtējums sabiedrībā.

Lielus darbus var paveikt tikai komandā, tādēļ šim nolūkam regulāri tiek rīkoti oficiāli un neoficiāli pasākumi. Regulāri pasākumi ir pedagoģiskās sēdes, klašu audzinātāju sanāksmes un kopīgu svētku svinēšana neoficiālā gaisotnē. Skolā uzsākta jauna tradīcija - skolotāju meistardarbnīcas un skolotāju talantu izstādes. Skolā veiksmīgi ir risinājušies Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta sabiedrības integrācijas projekti, kuru mērķis bija iecietības veicināšana skolas un ģimenes starpā. Neskatoties uz to, ka 2015. gadā divi skolu kolektīvi tika apvienoti, aptaujas rezultāti liecina, ka vairums jūtas labi un ļoti labi. Skolas kolektīvs strādā, lai veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu skolu un radītu mikroklimatu, kurā visiem patīkami uzturēties.

Skolā ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide, ko apliecina aptaujas rezultāti. Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka viņiem patīk skolā, šim apgalvojumam piekrīt arī vecāki. Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības.

Pedagogu un izglītojamo attiecību pamatā ir savstarpēja cieņa, izpalīdzība un labvēlība. 88 % izglītojamo apgalvo, ka jūtas skolā droši. Skolā ir izveidota sistēma konfliktsituāciju risināšanā. Problēmsituāciju risināšanā iesaistās skolas sociālais pedagogs, psihologs, klases audzinātājs un izglītojamā vecāki.

Skolas vadība atbalsta iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos, kā arī informē kolektīvu par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem.

Skolā ir diennakts dežurants- sargs. Attieksmē pret apmeklētājiem skolas personāls ir laipns un korekts. Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Skola ir uzsākusi sociālu projektu “Viļānu ielas svētki”, ar mērķi saliedēt, izglītot, izklaidēt, veicināt Viļānu ielas tuvākās apkārtnes un Rīgas iedzīvotāju socializēšanos. Nodrošināt skolas un ģimenes sadarbību, saturīgi pavadīt laiku. Katru gadu tiek mainīti uzsvāri, pirmajos

“Viļānu ielas svētkos” uzsvars tika likts uz sadarbību ar tuvumā esošajām izglītības iestādēm, iepazīstot to darbības laukus, nākamajos svētkos uzsvars tika likts uz radošumu – “Skola iziet pilsētā”, rādot savas prasmes, organizējot dažādas radošās darbnīcas, izstādes, tirdziņus. Neatsverama ir ikgadēja sadarbība ar Rīgas Pašvaldības policiju un Rīgas domes Labklājības departamentu, ar dažādām jauniešu organizācijām. Jāpiemin, ka šim pasākumam gatavojas viss skolas kolektīvs, skolas padomes pārstāvji, piedaloties kopīga noformējuma un dalītās atbildības sfērās.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir demokrātiska un toleranta vide.
- Skolā tiek koptas un iedibinātas tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu skolai.
- Skolai ir labs novērtējums sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības sajūtu skolai ar dažādu formālās, neformālās un interešu izglītības aktivitātēm.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Mācības notiek 42 mācību kabinetos, atsevišķi ir iekārtotas telpas speciālām nodarbībām. Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama bibliotēka un lasītava ar mācību grāmatām, daiļliteratūru un metodisko literatūru, aktu zāle un ritmikas zāle, sporta zāle, garderobe, ēdnīca. Ir atsevišķa telpa mācību literatūras uzglābšanai. Mācību kabineti, atbalsta personāla darba kabineti un skolotāju istaba ir aprīkoti ar datoriem, kuriem ir interneta pieslēgums. Skolas telpās – vestibulā, aktu zālē, ēdnīcā, bibliotēkas lasītavā, skolotāju istabā ir interneta izmantošanas iespējas - WiFi pieslēgums. gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem, gan apmeklētājiem. Katram kabinetam ir izveidota inventāra uzskaites lapa. Plānveidīgi tiek veikti kosmētiskie remontu un jaunu iekārtojumu iegāde. 2018.gadā par skolas budžeta līdzekļiem tika izremontēti divi informātikas kabineti.

Skolā ierīkota ugunsdrošības signalizācija un balss apziņošanas sistēma. Katrā skolas ēkas stāvā ir izvietoti evakuācijas plāni, norādes par izeju, ieeju. Ir pieejami kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls un dokumenti ([22.pielikums](#)).

Pedagogiem, tehniskajam personālam ir atpūtas telpas. Skolas koplietošanas telpās visas dienas garumā veic sauso un mitro uzkopšanu, sanitārie mezgli atbilst higiēnas normām. Skolas administrācija un atbalsta personāls regulāri apseko skolu un kabinetus, ir izstrādāts skolas telpu

uzkopšanas plāns. Uzkopšanas kvalitāti un atbilstību sanitārajām normām kontrolē skolas medicīnas māsa un saimniecības pārzinis. Izglītojamie skolas telpās var justies droši.

Skolas apkārtnē vienmēr ir sakopta un uzturēta labā kārtībā. Iežogotajā skolas pagalma atrodas zona ar futbola, basketbola, vingrošanas un bērnu rotaļu laukumiem. Papildus drošību Viļānu ielā nodrošina izbūvēts ātrumu ierobežojuma valnis.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas mācību kabineti ir aprīkoti ar visu nepieciešamo mācību procesa organizācijai.
- Tiek veikti pasākumi skolēnu drošības nodrošināšanā - novērošanas kameras, ugunsdrošības signalizācija, evakuācijas mācības, klases stundas un ārpusstundu pasākumi, darbinieku un skolotāju mācības u.tt.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot videonovērošanas sistēmu.

Vērtējuma līmenis - labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa, skolēnu un skolotāju vajadzību nodrošināšanai. Skolas telpu iekārtojums atbilst mācību procesa nodrošināšanai. Atbalsta personālam un katram no speciālistiem ir savs iekārtots kabinets. Skolas mēbeles, iekārtas un tehniskie līdzekļi ir lietošanas kārtībā. Katru gadu pēc nepieciešamības gan mēbeles, gan materiāltehniskie līdzekļi tiek papildināti. Skolotāji savā darbā izmanto digitāli sniegtās iespējas – projektori, digitālās tāfeles. Skolas bibliotēka regulāri tiek papildināta ar mācību literatūru, daiļliteratūru, izziņas un metodisko literatūru. Skola pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un darba burtnīcām saskaņā ar izglītības programmu izmantojamās mācību literatūras sarakstu. Skolas bibliotēkā atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija. Telpas tiek izmantotas racionāli. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo vajadzībām, specifikai un skaitam.

ESF projekta ietvaros ir labiekārtoti ar attiecīgu tehniku un iekārtām fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti. Mācību procesa nodrošināšanai dabaszinību kabinetos ir iespējams izmantot 24 klēpjdatorus. Kopumā skolā ir 138 datori. Informātikas un citām mācību stundām ir pieejami divi informātikas kabineti, kuri ir nodrošināti ar 29 datoriem. Astoņi mācību kabineti ir aprīkoti ar interaktīvo tāfeli, 31 kabinets ar multimediju projektoru un ekrānu. Skolas bibliotēkā ir pieejami 3 datori. Skolotāju istabā, atbalsta personāla, vadības darba kabinetos ir

datori ar interneta pieslēgumu. Pedagogiem ir nodrošināta iespēja nepieciešamos izdales mācību materiālus printēt, kopēt, skenēt, laminēt. Pedagogi regulāri paplašina zināšanas par dažādām informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām mācību procesā.

Saimniecības pārzinis veic iekārtu un materiāltehnisko resursu uzskaiti. Tehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā un drošas lietošanai. Saimniecības pārzinis rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu labošanu, ir noslēgti nepieciešamie tehnikas apkopes līgumi.

Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju līdzekļi (turpmāk tekstā - IKT) tiek iegādāti un uzturēti sadarbībā ar Rīgas domes Informācijas tehnoloģiju centru (turpmāk tekstā - RD ITC). IKT resursu pasūtīšana un iegāde notiek elektroniski, izmantojot Datortehnikas iepirkumu pasūtījumu sistēmu (turpmāk tekstā - DIPS). Iegādātajai teknikai RD ITC veic apkalpošanu un ar tās darbību saistītu problēmu novēršanu.

Sporta un ritmikas zāles tiek iekārtotas un pilnveidotas atbilstoši izglītības programmu specifikai, normatīvo aktu prasībām, to aprīkojums un inventārs atbilsts sporta veida sacensību noteikumiem.

Skolas budžeta iespēju robežās, ņemot vērā metodisko komisiju ieteikumus individuālajās sarunās ar direktori, regulāri tiek papildināts mācību līdzekļu klāsts (uzskates līdzekļi, izdales materiāli, metodiskie līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi u.c.). Aptaujā visi pedagogi apliecina, ka viņi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem darbam. Skolas pedagogi un izglītojamie efektīvi izmanto esošos materiāltehniskos resursus.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas materiālie un tehniskie resursi regulāri tiek papildināti.
- Skolā ir viss nepieciešamais aprīkojums, lai nodrošinātu mācību procesu.
- Mācību līdzekļi tiek iegādāti sadarbībā ar metodisko komisiju vadītājiem, skolas vadību un bibliotekāriem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktualizēt kārtību par skolas telpu izmantošanu.
- Iegādāties planšetdatoru komplektu
- Nodrošināt brīvi pieejamus datorus izglītojamajiem.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolā strādā pedagogi, kas pilnībā var nodrošināt izglītības esošo programmu īstenošanu. Pedagoģiskais personāls – 69 pedagogi, tai skaitā 12 interešu izglītības pedagogi, 3 sporta organizatori, 4 direktora vietnieki izglītības jomā. Pagarinātās dienas grupas darbu nodrošina 3

pedagogi, 2 skolotāji strādā brīvā laika centrā “Namiņš”. Veiksmīgi strādā atbalsta personāls (2 skolas psihologi, 3 logopēdi, 1 sociālais pedagogs, 1 speciālais pedagogs, 1 medmāsa). Visu skolā strādājošo pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visi pedagogi ir ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību un strādā atbilstoši savai kvalifikācijai. Skolā ir izveidota pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kurš tiek izvērtēts un papildināts. Skolas vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību, ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātes, metodisko komisiju vadītāji rosina pedagogus piedalīties dažādās, ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs un projektos gan skolā, gan ārpus tās. Gan skolotāji, gan skolas vadība piedalās dažādosursos un semināros, par ko liecina VIIS sistēmā pieejamie dati. Skolotāju tālākizglītības efektivitāte tiek sistemātiski izvērtēta metodiskās padomes, metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi piedalās skolas metodiskajos semināros un sekmīgi pielieto tālākizglītībā gūtās zināšanas mācību un audzināšanas procesā. Skolā notiek pedagoģiskā kolektīva saliedēšana, ir stabilas pedagogu tradīcijas, atbalstīta profesionālā un personības izaugsme. Skolotāji ir apmierināti ar to, ka viņi strādā tieši šajā skolā.

Lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu atbilstoši prasībām, tiek organizēta stundu aizvietošana slimības un prombūtnes laikā. Pedagogu darbs notiek atbilstoši tarifcētajai slodzei. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Informācija par vakantajiem amatiem un amata izvirzītajām prasībām tiek publiskota Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta mājas lapā <http://izglitiba.riga.lv>. Skolā ir izstrādāts pretkorupcijas pasākumu plāns.

Skolā strādā 27 tehniskie darbinieki, kuri nodrošina skolas funkcionēšanu.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir kvalificēts nepieciešamais personāls, tostarp skolā strādā 53% pedagogu ar maģistra grādu.
- Skola nodrošina profesionālās pilnveides iespējas skolotājiem savā darba vietā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Uzsākt pedagogu profesionālas kvalitātes novērtēšanas procesu.
- Nodrošināt mācību priekšmetu pedagogiem iespēju padziļināt latviešu valodas zināšanas.

Vērtējuma līmenis - labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno un veic skolas darba iekšējo pārraudzību visos plānotajos darbības virzienos. Skolas pašnovērtēšanas process notiek visos līmeņos, tas tiek plānots atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm. Darba plānošana un izvērtēšana notiek skolas vadības apspriedēs, metodiskās padomes, metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Darba pašnovērtēšanā ir iesaistīti gandrīz visi skolas darbinieki. Pašnovērtēšanā iesaistītas metodiskās komisijas, atbalsta personāla komisija, metodiskā padome, pedagoģiskā padome, Skolēnu pašpārvalde, Skolas padome. Pašnovērtēšanas process ir balstīts uz konkrētiem faktiem, tiek izmantotas dažādas metodes un formas: anketēšana, aptauja Edurio sistēmā, statistisko un rezultatīvo datu analīze, skolas pasākumu analīze, situāciju analīze, problēmu identificēšana un formulēšana, kontrolējošo institūciju pārbaudes aktos fiksētā analīze, skolas darba organizācijas atbilstības normatīviem aktiem invertējums, individuālās sarunas, novērojumi, mācību stundu vērošana .

Skolā ir izstrādāta parauga forma pašnovērtējumam, ko veic mācību priekšmetu pedagogi mācību gada beigās. Pašnovērtējumu informāciju apkopo metodisko, atbalsta personāla komisiju vadītāji, skolas vadība. Vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, plānojot turpmāko darbu. Ar skolas pašnovērtējuma ziņojumu un attīstības prioritātēm var iepazīties skolas mājas lapā.

Skolas Attīstības plāns ir korekts, lietišķs, pārskatāms un strukturēts, tas ir saskaņots Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Attīstības plāns tiek izstrādāts trim gadiem un sasniedzamie rezultāti tiek plānoti visās septiņās jomās, ņemot vērā skolas darbību kopumā. Skolas attīstības prioritātes izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības mērķus, uzdevumus un pašvērtējuma procesā konstatētos sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus.

Attīstības plāna izstrāde notika demokrātiski. Skolas attīstības plāna veidošanā tika piesaistīti darbinieki, skolēni, vecāki.

Lai realizētu atbilstošā gada prioritātes, tiek izstrādāts mācību gada darba plāns. Skolas attīstības plāns ar veiktajām korekcijām tiek apspriests pedagoģiskās padomes un skolas padomes sanāksmē. Skolas attīstības plāns ir pieejams visiem skolas mājās lapā.

Skolas attīstības plāna kopija ir pieejama visiem interesentiem skolas bibliotēkā. Lielākā daļa pedagogu aptaujā atzīmē, ka viņiem ir saprotams skolas attīstības plāns.

Skolas darba stiprās puses:

- Sadarbība skolas pašvērtēšanas procesā.

- Katram skolas darbiniekam ir iespējā izteikt savu viedokli, iesniegt priekšlikumu un komentārus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Ciešāk sadarboties ar vecākiem, iesaistot viņus skolas darbības pašvērtējumā un attīstības plānošanas procesā.
- Plašāk izmantot EDURIO platformu pašvērtējuma procesā

Vērtējuma līmenis - labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas vadības struktūra ir skaidra, darba vadību, organizāciju un kvalitāti skolā nodrošina 5 dažāda līmeņa vadītāji atbilstoši darba pienākumu sadalījumam un noteiktai darba slodzei. Katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Skolas vadības organizatoriskā struktūra ir izveidota tā, lai katram būtu iespēja maksimāli izmantot savas prasmes un spējas atbilstoši profesionālajai kompetencei un atbildības jomai, aktīvi piedalīties skolas darbības mērķu un uzdevumu risināšanā.

Skolas vadība organizē iekšējās kontroles pasākumus skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas pilnveides. Iekšējās kontroles pasākumi ir iekļauti darba plānā, ar tiem ir iepazīstināti skolas darbinieki. Skolas administrācija ir izvērtējusi katra darbinieka darba pieredzi, profesionālo kompetenci, prasmes un stiprās puses – atbilstīgi tām tiek sadalīti pienākumi, slodze un papildpienākumi. Darbinieku pienākumi, pedagogu slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, personāla pieredzi un kvalifikāciju.

Skolā ir izveidotas mācību priekšmetu jomu metodiskās komisijas, Izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai, pedagogu sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai. Skolā darbojas atbalsta personāla komisija. Metodiskās padomes sastāvā ir metodisko, atbalsta personāla komisiju vadītāji un vadība. Metodisko komisiju sēdes notiek ne retāk kā 3 reizes gadā. Sēdēs tiek plānots komisiju darbs, kā arī skolas darbības efektivitātes uzlabošana. Metodisko komisiju darbu un pedagoģiskās padomes sēdes plāno un koordinē metodiskā padome, saskaņojot tās ar skolas prioritātēm kārtējam mācību gadam, kā arī ar skolas Attīstības plānu.

Skolas vadības darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Skolas darbiniekiem ir iespējas izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai. Skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem ir pieejama informācija par skolas darba

struktūru, pienākumiem un atbildības jomām. Skolas mājas lapā ir izvietota informācija par vadības un atbalsta personāla pieņemšanas laikiem un saziņas iespējām. Izglītojamo vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu, klases audzinātājiem un citiem pedagogiem. Informācijas aprīte ir regulāra un savlaicīga. Izglītojamo vecāki informāciju par skolas aktualitātēm var iegūt skolas mājas lapā, par sava bērna darbu e-klases žurnālā vai pie pedagogiem.

Nemot vērā skolas attīstības plāna prioritātes, mācību gada sākumā skolas vadība sadarbībā ar metodisko komisiju vadītājiem, atbalsta personālu, sporta organizatoru, bibliotekāru, Skolēnu pašpārvaldi izstrādā mācību gada skolas darba plānu. Katram mēnesim tiek veidots mēneša pasākumu plāns. Ir izstrādāts veicamo pretkorupcijas pasākumu plāns.

Skolā ir nepieciešamā obligātā dokumentācija, kas izstrādāta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām. Skolas iekšējos normatīvajos aktos noteikta loģiska un pārskatāma rīcības un atbildības deleģēšana. Dokumenti ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Īpaša uzmanība ir veltīta korektai datu apstrādei un izmantošanai, ievērojot datu aizsardzības prasības.

Skolas darbību reglamentē Rīgas domes 2015.gada 9.jūnijā nolikums „Rīgas Austrumu vidusskolas nolikums”.

Visi skolas reglamentējošie dokumenti, organizētie pasākumi, sadarbības formas, vide nodrošina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību, tajā skaitā, lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei, ētikas normu, cilvēktiesību un humānisma principu ievērošanu vadības darbā un skolas darbībā kopumā. Skolā darbojas ētikas komisija. Skolas vadība un personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā.

Skolas direktore, sadarbojoties ar visām skolas darba struktūrām, plāno skolas attīstību un organizē kolektīva darbību, koordinē pienākumus un pārrauga to izpildi, veicina un atbalsta inovāciju ieviešanu skolā, piemēram, mācību satura pilnveidē, skolas dalību projektos, informācijas tehnoloģiju nodrošināšanā u.c. Izvērtējot mācību gada prioritātes, skolas direktore organizē individuālas mācību gada noslēguma sarunas ar pedagogiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot turpmāko darbu. Kopā ar skolas arodorganizāciju tiek organizēti pasākumi, kas veicina kolektīva saliedētību. Direktorei ir atbilstoša izglītība un ieinteresētība skolas darbā, tā regulāri pilnveido savas zināšanas skolas darba organizācijas un kvalitātes nodrošināšanas jautājumos kompetenču pilnveidesursos, semināros.

Apspriedes pie vadības notiek plānveidīgi reizi nedēļā, tās tiek protokolētas. Skolas pedagogi tiek informēti par pieņemtajiem lēmumiem. Aktuālā informācija tiek izvietota skolotāju istabā vai nosūtīta e-klases pastā. Skolas vadība ir atvērta inovācijām, atbildīgi, kvalitatīvi veic

savus pienākumus. Lai sekmētu izglītojamo līdzdalību skolas uzdevumu izpildē, skolas vadība regulāri sadarbojas ar Skolēnu pašpārvalde. Pēc nepieciešamības skolas vadības pārstāvis piedalās Skolēnu pašpārvaldes sēdēs, skaidro skolā pieņemtos lēmumus, konsultējas un lemj par nepieciešamajām darbībām skolas iekšējās kārtības pilnveidošanā. Skolas vadība ir atvērta sadarbībai ar vecākiem. Skolas direktore piedalās Skolas padomes darbā, gan informējot par skolas mācību procesu un saimniecisko darbību, gan kopīgi risinot skolas attīstības un iekšējās kārtības jautājumus.

Skolas vadība motivē darbiniekus kvalitatīvam darbam, sekmējot pozitīva mikroklimata veidošanos, organizējot pārrunas, kopīgos pasākumus, ievērojot pedagogu profesionālās vajadzības, iespēju robežās atbalstot personiskās vajadzības, novērtējot personāla sasniegumus, izsakot pateicības, apbalvojot, atbalstot darbinieku aktivitātes skolā un ārpus tās, deleģējot personālam pienākumus dalībai projektos, pasākumu plānošanā un organizēšanā, demokrātiski izstrādājot skolas iekšējo kārtību reglamentējošos normatīvos dokumentus u.c.

Mācību gada beigās pedagogi veic pašvērtējumu, to formas un paņēmieni ir dažādi. Skolā notiek darbinieku izvērtēšana, atbilstoši skolā izstrādātiem darba kvalitātes un darba rezultātu novērtēšanas kritērijiem. Darbinieku materiālā stimulēšana tiek veikta, balstoties uz izvērtējamā rezultātiem.

Pedagogu darba slodzes tiek plānotas, ievērojot licencētās izglītības programmas, darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, tiek ņemti vērā metodisko komisiju ieteikumi, pedagogu vēlmes, kā arī izglītojamo vecāku un izglītojamo vēlmes, ja tas ir iespējams.

Mācību priekšmetu pedagogi, klases audzinātāji seko līdzi izglītojamo mācību sasniegumiem un sniedz izglītojamajiem ieteikumus, kā tos uzlabot. Direktora vietnieki pārrauga situāciju, izskatot ierakstus e-klases žurnālā. Katra semestra beigās tiek veikta mācību sasniegumu analīze metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdē. Uzsākot mācību gadu, tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti. Izglītojamo uzvedības pārkāpumi tiek fiksēti izglītojamo dienasgrāmatās vai e-klases žurnālā. Nopietnu pārkāpumu gadījumā jautājuma risināšanā iesaistās sociālais pedagogs.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir demokrātiski izstrādāti obligāti darbu reglamentējošie dokumenti.
- Regulāra informācijas apmaiņa skolā.
- Demokrātiska, atbalstoša uz sadarbību atvērta vadības komanda.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Plānot un organizēt skolas vadības komandas izglītošanu inovāciju vadīšanas jautājumos.

Vērtējuma līmenis - labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola sadarbojas ar citām iestādēm skolas attīstības prioritāšu īstenošanai. Skola mērķtiecīgi organizē sadarbību ar Valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām:

- Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu - dokumentu aprīte Skolas darba plānošanas, attīstības organizācijas un kontroles nodrošināšanai, finanšu dokumentu aprīte, skolas budžeta izpildes nodrošināšana u.c.
- Rīgas domes Īpašuma departamentu - skolas ēkas apsaimniekošana un remonts.
- “Rīgas serviss”- skolas ēkas, teritorijas apsaimniekošana, uzturēšana.
- RD Labklājības departamenta *Veselības pārvalde* - preventīvais darbs atkarību profilakses jomā.
- RD IKSD Rīgas pašvaldības un valsts pedagoģiski medicīniskā komisija – strādājot ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības u.c. veselības traucējumi.
- Latvijas Logopēdu asociācija.
- Rīgas Austrumu izpilddirekcija .
- VISC- mācību satura nodrošināšana, Valsts pārbaudes darbu organizēšana, projekti.
- VIIS - Skolas datu bāze.
- RIIMC - skolotāju profesionālo kompetenču pilnveides nodrošināšana, projekti, mācību priekšmeta olimpiādes.
- IKVD - projekti, atbalsts skolvadībā, analītiskās izpētes, padomi izglītojamajiem un vecākiem.
- RD IKSD Sporta un jaunatnes pārvaldi – interešu izglītības programmu realizēšanai.
- Valsts un pašvaldības policiju - skolas teritorijā dežurē pašvaldības policists, atbalsts skolēniem.
- Rīgas bāriņtiesa – ģimenes jautājumu konsultācijas, atbalsts skolēniem.
- Sociālais dienests – skolēnu ģimeņu problēma risināšana, konsultācijas.
- Augstskolas, profesionālas mācību iestādes un dažādi uzņēmumi - karjeras jautājumos.
- Bērnu un jauniešu centrs “Daugmale”.
- SIA “DEAC” - e-žurnāla darbības nodrošināšana.
- SIA „NANO IT” – informācijas tehnoloģijas.
- SIA “WEB IZVEIDOŠANA” mājas lapas izstrāde.
- SIA “Fristar” - ēdināšanas pakalpojumi.
- Rīgas skolām (J.G.Herdera Rīgas Grīziņkalna, Rīgas 86.vidusskola,) un PII (41., “Zilbīte”).

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas attīstību veicinoša sadarbība ar Rīgas pilsētas pašvaldību un pašvaldības nozaru departamentiem.
- Daudzveidīga sadarbība ar citām izglītības iestādēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Sekmēt skolas sadarbību ar izglītības iestādēm ārzemēs

Vērtējuma līmenis - labi**5. Citi sasniegumi**

Daudzpusīgu iespēju radīšana skolēniem radošas un izglītotas personības veidošanai skola veido ciešo sadarbību ar jauniešu organizācijās: “Young lv.”, “BaMbuss”, “Latvijas Pilsoniskā alianse”.

Skolai ir pieredze rīkot un piedalīties labdarības akcijās: “Ķēpa uz sirds” (Juglas dzīvnieku patversme “Labās mājas”), “Labā sirds” (onkoloģiskās nodaļas bērniem), “Pasaka Svētās Sofijas hospisā”, “Centrs Sirota.lv”, “No sirds uz sirdi”.

Skolēni, pedagogi, vecāki un skolas darbinieki tiek mudināti domāt zaļi, piedaloties vides projektos šķirojot makulatūru un baterijas.

Skola rada iespēju pedagogiem piedalīties un apliecināt savas radošās spējas un pieredzi:

- Kompetenču pieeja mācību saturā – vada radošo darbnīcu konference “Vērtēt, lai mācītos”;
- “Radi. Rādi. Redzi. – Stunda Latvijas simtgadei” – RIIMC forums “Izglītība izaugsmei 2018.” – stenda referāts.

Sadarbībā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu skola rīkoja sabiedrības integrācijas projektu “Iecietības glezna”, iecietības vecināšanai un jebkādas diskriminācijas novēršanai.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem datiem)

Joma	Turpmākā attīstība
Mācību saturs	Jauna mācību satura ieviešana izglītības programmās, kompetenču izglītības aktualizēšana, pilnveidojot pedagogu profesionālās kompetences mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanai.
Mācīšana un mācīšanās	Mācību metožu un metodisko paņēmieni dažādošana, sadarbības veicināšana starp skolotājiem, skolēniem un viņu vecākiem. Sekmēt lielāku skolēnu līdzatbildību par mācīšanās procesa norisi. Skolēnu motivēšana mācību sekmju uzlabošanai. Atbalsts skolotājiem mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanā.
Izglītojamo sasniegumi	Motivēt skolēnus mācībām, lai katrs sasniegtu savām spējām atbilstošu rezultātu. Pilnveidot skolēnu latviešu valodas un literatūras lietojuma kompetenci. Turpināt strādāt iekļaujošās izglītības virzienā, diferencējot un individualizējot mācību dabu.
Atbalsts izglītojamajiem	Diferencētas pieejas nodrošināšana skolēniem. Turpināt organizēt skolēnu drošības, veselības, karjeras atbalsta pasākumus. Skolas iesaistīšanās ar izglītību saistītos projektos. Paplašināt speciālo aprīkojumu un dažādot materiālo bāzi darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešams speciālais atbalsts.
Izglītība iestādes vide	Skolas ārējā un iekšējā publiskā tēla veidošana. Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumu kontroli.
Izglītības iestādes resursi	Motivēt pedagogus profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ieguvei. Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi, iesaistīties dažādos izglītības projektos.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas darba demokrātiska un pilnvērtīga izvērtēšana un mūsdienīgu un efektīvu darba formu ieviešana skolā. Skolas vadības darbs pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanā.

Pielikumi

1.pielikums Skolas izglītības programmas

Izglītības programma	Izglītības programmas kods	Licences numurs	Programmu akreditācijas termiņš
Pamatizglītības mazākumtautību programma 2.modelis	21011121	V-8149	06.05.2019.
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	V-8151	06.05.2019.
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-8152	06.05.2019.
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	V-8153	28.02.2019.

2.pielikums Skolēnu skaits izglītības programmās

Izglītības programma	2015./2016. mācību gads		2016./2017. mācību gads		2017./2018. mācību gads		2018./2019. mācību gads*
	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	303	295	286	268	261	255	260
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	208	197	209	190	212	197	210
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	8	9	8	17	24	28	28

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	36	36	49	47	51	47	47
--	----	----	----	----	----	----	----

❖ Prognozējams skolēnu skaits

3.pielikums Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc iegūtās izglītības

Izglītība	%
Augstākā	97
No tiem ar maģistra grādu	53
Cita izglītība	3

4.pielikums Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc stāža

Darba stāžs	%
0 – 9 gadi	10
10 – 19 gadi	16
20 gadi un vairāk	74

5.pielikums Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc vecuma

Pedagoga vecums	%
līdz 30 gadiem	3
30 – 39 gadi	6
40 – 49 gadi	19
50 – 59 gadi	49
60 gadi un vairāk	24

6.pielikums Interesu izglītības programmu izvēle 2017./2018.mācību gadā

Interesu izglītības programmas joma	Skolēnu skaits	1.-4. klases	5.-9. klases	10.-12. klases
Kultūrizglītība, deja				
Ritmika “Muzikālais diližanss”	46	20	16	
Ritmiskā vingrošana	25	25		
Kultūrizglītība, mūzika				

Vokālie ansambļi	74	35	24	15
Kultūrizglītība, teātris				
Teātra studija	17		17	
Teātra pulciņš	15			15
Kultūrizglītība, vizuāli un vizuāli plastiskā māksla				
Floristika	14	14		
Grafika	16	16		
Papīra plastika	18	18		
Mīksto rotaļlietu veidošana	15	5	10	
Netradicionālie rokdarbi	17		17	
Kultūrizglītība, industrija				
Kino, foto, video	17		16	1
Tehniskā jaunrade, konstruēšana un tehniska modelēšana				
Lego konstruēšana	18	18		
Sporta interešu izglītība, sporta spēles				
Volejbols	32	17	15	
Tautas bumba	17	7	10	
Futbols	15			15
Taekvondo	15	15		
Galda teniss	28	19	8	1
Vispārējā fiziskā sagatavotībā	55	55		

7.pielikums Brīva laika centra “Namiņš” apmeklējumi un apmeklētāji

Gads	Apmeklējumu skaits	Apmeklētāju skaits
2018.	6070	286
2017.	5538	313
2016.	4899	268

8.pielikums Skolas budžeta nodrošinājums

Budžeta pozīcija	2016.gads (EUR)	2017.gads (EUR)	2018.gads (EUR)
Valsts mērķdotācija	888670,00	840207,15	618245,00
<i>tai skaitā valsts dotācija grāmatu iegādei</i>	<i>10505,00</i>	<i>10438,00</i>	<i>10438,00</i>
Pašvaldības mērķdotācija	167398,00	248064,18	243060,00
<i>tai skaitā valsts dotācija grāmatu iegādei</i>	<i>5225,00</i>	<i>5241,00</i>	<i>5241,00</i>

9.pielikums Pedagogu pieredzes apmaiņas braucieni

Laiks	Brauciena saturs	Valsts, pilsēta
2017.gads Maijs	Izglītības procesa organizācija bērniem, ar specialām mācīšanās problēmām	Baltkrievija, Minska
2017.gads Oktobris	Skolas absolventu, ar speciālām vajadzībām, turpmākās profesionālās izglītības iespējas ārpus Latvijas.	Igaunija, Narva
2017.gads Decembris	Agrīnās diagnostikas nozīme pirmsskolas vecuma bērniem. Darbs ar vecākiem	Latvija, Rēzekne
2018.gads Marts	Izglītības procesa organizācija klasēs ar integrēto mācīšanos un audzināšanu	Baltkrievija, Minska
2018.gads Maijs	Erasmus + TCA	Rumānija, Brasova

02.09.2019.

Nr. VSAU-19-2-zi

10. pielikums Ikdiēnas mācību sasniegumi 2.-4.klasēs (programmas kods 21011121)

2.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Krievu valoda	0%	26%	69%	5%	5%	27%	68%	0%	0%	36%	64%	0%
Latviešu valoda un literatūra	0%	52%	45%	3%	0%	32%	68%	0%	0%	36%	54%	10%
Matemātika	0%	21%	61%	18%	5%	27%	64%	5%	0%	41%	56%	3%

3.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	1%	43%	48%	8%	0%	47%	44%	8%	0%	23%	64%	14%
Krievu valoda	2%	35%	53%	10%	0%	33%	64%	3%	0%	23%	68%	9%
Latviešu valoda un literatūra	2%	50%	45%	3%	0%	61%	39%	0%	0%	27%	68%	5%
Matemātika	2%	33%	50%	15%	0%	25%	67%	8%	0%	27%	64%	9%

4.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	0%	23%	74%	3%	0%	50%	41%	9%	0%	51%	43%	5%
Dabaszinības	0%	20%	74%	6%	0%	22%	75%	3%	0%	27%	68%	5%
Krievu valoda	6%	29%	65%	0%	0%	44%	56%	0%	0%	59%	35%	5%
Latviešu valoda un literatūra	6%	44%	44%	6%	0%	44%	56%	0%	3%	70%	27%	0%
Literatūra	0%	23%	71%	6%	0%	38%	59%	3%	0%	38%	59%	3%
Matemātika	3%	26%	62%	9%	0%	41%	56%	3%	0%	27%	68%	5%

Mājturība un tehnoloģijas	0%	11%	74%	15%	0%	16%	59%	25%	0%	8%	76%	16%
Mūzika	0%	20%	71%	9%	0%	9%	88%	3%	0%	14%	81%	5%
Sociālās zinības	0%	17%	68%	15%	0%	34%	56%	9%	0%	38%	57%	5%
Sports	0%	6%	73%	21%	0%	10%	77%	13%	0%	11%	62%	27%
Vizuālā māksla	0%	11%	71%	18%	0%	6%	69%	25%	0%	14%	70%	16%

Ikdienas mācību sasniegumi 2.-4.klasēs (programmas kods 21015521)

2.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Krievu valoda	3%	32%	62%	3%	0%	18%	82%	0%	0%	13%	87%	0%
Latviešu valoda un literatūra	3%	47%	50%	0%	0%	39%	57%	4%	0%	30%	70%	0%
Matemātika	3%	32%	62%	3%	0%	25%	71%	4%	0%	18%	78%	4%

3.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	0%	41%	38%	21%	4%	48%	43%	4%	0%	46%	46%	8%
Krievu valoda	0%	31%	45%	24%	0%	50%	50%	0%	4%	38%	54%	4%
Latviešu valoda un literatūra	0%	52%	45%	3%	0%	64%	36%	0%	8%	50%	42%	0%
Matemātika	0%	28%	48%	24%	0%	50%	45%	5%	8%	31%	57%	4%

4.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	0%	16%	84%	0%	0%	41%	37%	22%	0%	50%	40%	10%

Dabaszinības	0%	16%	84%	0%	0%	4%	63%	33%	0%	10%	90%	0%
Krievu valoda	0%	40%	60%	0%	0%	30%	52%	19%	0%	45%	55%	0%
Latviešu valoda un literatūra	0%	48%	52%	0%	0%	63%	37%	0%	0%	70%	30%	0%
Literatūra	0%	12%	88%	0%	0%	7%	59%	33%	0%	40%	60%	0%
Matemātika	0%	44%	56%	0%	0%	19%	59%	22%	0%	50%	45%	5%
Mājturība un tehnoloģijas	0%	0%	72%	28%	0%	22%	70%	7%	0%	15%	80%	5%
Mūzika	0%	4%	96%	0%	0%	15%	70%	15%	0%	15%	75%	10%
Sociālās zinības	0%	12%	68%	20%	0%	4%	63%	33%	0%	10%	85%	5%
Sports	0%	0%	96%	4%	0%	4%	78%	19%	0%	0%	84%	16%
Vizuālā māksla	0%	0%	84%	16%	0%	0%	33%	67%	0%	10%	85%	5%

11. pielikums Ikdiēnas mācību sasniegumi 5.-9.klasēs (programmas kods 21011121)

5.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	0%	50%	35%	15%	6%	43%	49%	3%	0%	59%	41%	0%
Dabaszinības	0%	46%	46%	8%	0%	47%	47%	6%	0%	50%	47%	3%
Informātika	0%	8%	88%	4%	3%	6%	74%	17%	0%	16%	66%	19%
Krievu valoda	0%	54%	46%	0%	9%	34%	54%	3%	3%	50%	47%	0%
Latviešu valoda un literatūra	0%	50%	50%	0%	6%	51%	40%	3%	9%	66%	25%	0%
Literatūra	0%	62%	38%	0%	6%	31%	57%	6%	0%	59%	38%	3%
Matemātika	0%	58%	42%	0%	6%	54%	34%	6%	6%	63%	31%	0%
Mājturība un tehnoloģijas	0%	8%	80%	12%	0%	9%	77%	14%	0%	31%	66%	3%
Mūzika	0%	34%	54%	12%	3%	14%	77%	6%	0%	34%	66%	0%
Sociālās zinības	0%	23%	77%	0%	3%	26%	63%	9%	0%	34%	59%	6%
Sports	0%	16%	56%	28%	0%	24%	58%	18%	0%	13%	63%	23%
Vizuālā māksla	0%	4%	92%	4%	0%	3%	91%	6%	0%	6%	94%	0%

6.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	6%	62%	29%	3%	4%	54%	35%	8%	0%	50%	41%	9%
Dabaszinības	3%	47%	44%	6%	0%	65%	27%	8%	0%	32%	62%	6%
Informātika	6%	18%	76%	0%	0%	12%	77%	12%	0%	9%	76%	15%
Krievu valoda	3%	56%	41%	0%	8%	62%	31%	0%	3%	47%	44%	6%

Latviešu valoda un literatūra	23%	53%	24%	0%	0%	65%	27%	8%	9%	62%	29%	0%
Latvijas vēsture	3%	50%	44%	3%	8%	50%	38%	4%	3%	53%	44%	0%
Literatūra	3%	35%	62%	0%	8%	58%	35%	0%	3%	35%	53%	9%
Matemātika	3%	65%	29%	3%	12%	69%	19%	0%	15%	47%	35%	3%
Mājturība un tehnoloģijas	2%	15%	62%	21%	0%	15%	65%	19%	0%	24%	74%	3%
Mūzika	8%	24%	59%	9%	4%	35%	42%	19%	0%	9%	79%	12%
Pasaules vēsture	3%	56%	41%	0%	8%	58%	35%	0%	0%	44%	47%	9%
Sociālās zinības	3%	47%	47%	3%	0%	35%	50%	15%	3%	24%	71%	3%
Sports	6%	12%	67%	15%	0%	44%	52%	4%	0%	26%	65%	10%
Vizuālā māksla	0%	9%	82%	9%	0%	4%	88%	8%	0%	9%	85%	6%

7.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	20%	30%	48%	2%	0%	73%	27%	0%	5%	63%	32%	0%
Bioloģija	14%	45%	41%	0%	0%	52%	39%	9%	0%	37%	42%	21%
Ģeogrāfija	2%	34%	64%	0%	0%	45%	52%	3%	0%	53%	37%	11%
Informātika	2%	25%	64%	9%	0%	24%	76%	0%	0%	11%	74%	16%
Krievu valoda	16%	55%	27%	2%	0%	61%	39%	0%	0%	58%	37%	5%
Latviešu valoda un literatūra	22%	48%	30%	0%	0%	79%	21%	0%	5%	53%	42%	0%
Latvijas vēsture	2%	64%	32%	2%	0%	67%	33%	0%	0%	63%	37%	0%
Literatūra	11%	39%	45%	5%	0%	48%	52%	0%	0%	63%	32%	5%
Matemātika	13%	52%	30%	5%	3%	70%	27%	0%	26%	37%	16%	21%
Mājturība un tehnoloģijas	2%	7%	73%	18%	0%	30%	64%	6%	0%	58%	42%	0%

Mūzika	4%	30%	57%	9%	0%	33%	61%	6%	0%	42%	37%	21%
Pasaules vēsture	9%	44%	45%	2%	0%	67%	33%	0%	0%	58%	42%	0%
Sociālās zinības	4%	41%	50%	5%	0%	61%	30%	9%	0%	58%	26%	16%
Sports	12%	19%	60%	9%	0%	26%	55%	19%	0%	42%	37%	21%
Vizuālā māksla	0%	9%	77%	14%	0%	18%	67%	15%	0%	32%	47%	21%

8.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	12%	48%	40%	0%	2%	58%	37%	2%	3%	58%	39%	0%
Bioloģija	4%	52%	44%	0%	7%	44%	47%	2%	0%	45%	45%	10%
Fizika	12%	68%	20%	0%	0%	45%	50%	5%	3%	52%	45%	0%
Ģeogrāfija	12%	40%	48%	0%	2%	47%	49%	2%	0%	48%	48%	3%
Krievu valoda	16%	44%	36%	4%	2%	52%	39%	7%	0%	48%	52%	0%
Ķīmija	12%	56%	32%	0%	4%	56%	40%	0%	6%	48%	45%	0%
Latviešu valoda un literatūra	16%	60%	24%	0%	7%	56%	37%	0%	0%	61%	39%	0%
Latvijas vēsture	12%	60%	28%	0%	2%	38%	53%	7%	0%	29%	68%	3%
Literatūra	16%	60%	24%	0%	4%	51%	42%	2%	0%	48%	52%	0%
Matemātika	20%	68%	12%	0%	9%	53%	36%	2%	6%	71%	23%	0%
Mājturība un tehnoloģijas	4%	12%	84%	0%	0%	11%	62%	27%	0%	23%	67%	10%
Mūzika	12%	48%	40%	0%	7%	29%	56%	9%	0%	16%	74%	10%
Pasaules vēsture	12%	64%	24%	0%	0%	56%	33%	12%	0%	42%	58%	0%
Sociālās zinības	8%	56%	36%	0%	0%	42%	51%	7%	0%	55%	39%	6%
Sports	16%	40%	36%	8%	0%	25%	65%	10%	3%	17%	43%	37%

Vizuālā māksla	4%	20%	64%	12%	0%	24%	51%	24%	0%	42%	42%	16%
----------------	----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----

9.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	0%	32%	68%	0%	0%	62%	38%	0%	8%	45%	45%	3%
Bioloģija	0%	45%	55%	0%	0%	52%	38%	10%	5%	38%	36%	21%
Fizika	0%	82%	18%	0%	0%	71%	29%	0%	3%	46%	49%	3%
Ģeogrāfija	0%	50%	50%	0%	0%	43%	57%	0%	5%	26%	69%	0%
Krievu valoda	0%	45%	55%	0%	0%	67%	33%	0%	8%	49%	36%	8%
Ķīmija	0%	91%	9%	0%	0%	71%	29%	0%	0%	49%	44%	8%
Latviešu valoda un literatūra	18%	59%	23%	0%	0%	62%	38%	0%	8%	49%	44%	0%
Latvijas vēsture	0%	64%	36%	0%	0%	67%	29%	5%	8%	74%	18%	0%
Literatūra	0%	59%	41%	0%	0%	62%	38%	0%	8%	44%	44%	5%
Matemātika	0%	68%	32%	0%	19%	57%	24%	0%	10%	51%	31%	8%
Mājturība un tehnoloģijas	0%	9%	73%	18%	0%	10%	52%	38%	0%	8%	77%	15%
Mūzika	0%	45%	50%	5%	0%	62%	38%	0%	0%	18%	64%	18%
Pasaules vēsture	0%	64%	36%	0%	0%	62%	33%	5%	8%	71%	21%	0%
Sociālās zinības	0%	59%	41%	0%	0%	57%	38%	5%	0%	41%	56%	3%
Sports	0%	30%	65%	5%	0%	33%	52%	14%	6%	8%	67%	19%
Vizuālā māksla	0%	27%	73%	0%	0%	14%	67%	19%	0%	23%	62%	15%

Ikdienas mācību sasniegumi 5.-9.klasēs (programmas kods 21015521)

5.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	5%	25%	70%	0%	0%	31%	65%	4%	4%	36%	36%	24%
Dabaszinības	0%	50%	45%	5%	0%	65%	35%	0%	4%	32%	52%	12%
Informātika	0%	35%	65%	0%	0%	30%	61%	9%	0%	12%	76%	12%
Krievu valoda	0%	35%	63%	0%	0%	57%	43%	0%	0%	48%	52%	0%
Latviešu valoda un literatūra	0%	50%	40%	0%	0%	70%	30%	0%	4%	56%	40%	0%
Literatūra	0%	35%	65%	0%	0%	48%	52%	0%	0%	28%	60%	12%
Matemātika	0%	50%	45%	5%	0%	57%	43%	0%	16%	32%	40%	12%
Mājturība un tehnoloģijas	0%	35%	65%	0%	0%	4%	78%	18%	0%	20%	80%	0%
Mūzika	0%	35%	65%	0%	0%	13%	87%	15%	0%	12%	84%	4%
Sociālās zinības	0%	40%	60%	0%	0%	44%	56%	20%	0%	16%	80%	4%
Sports	0%	0%	95%	5%	0%	9%	91%	0%	0%	0%	84%	16%
Vizuālā māksla	0%	5%	95%	0%	0%	0%	95%	5%	0%	0%	100%	0%

6.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	5%	45%	40%	10%	6%	35%	59%	5%	4%	36%	52%	8%
Dabaszinības	0%	42%	47%	11%	0%	56%	44%	0%	0%	48%	44%	8%
Informātika	0%	26%	58%	16%	0%	24%	76%	0%	0%	36%	52%	12%
Krievu valoda	0%	58%	42%	0%	0%	38%	62%	0%	0%	64%	36%	0%
Latviešu valoda un literatūra	0%	53%	47%	0%	12%	65%	23%	0%	8%	88%	4%	0%

Latvijas vēsture	0%	58%	26%	16%	6%	41%	53%	0%	0%	68%	32%	0%
Literatūra	0%	0%	79%	21%	0%	31%	69%	0%	0%	48%	52%	0%
Matemātika	0%	47%	32%	21%	19%	38%	31%	12%	12%	60%	28%	0%
Mājturība un tehnoloģijas	0%	32%	47%	21%	0%	44%	56%	0%	0%	40%	60%	0%
Mūzika	0%	31%	53%	16%	0%	41%	59%	0%	0%	28%	68%	4%
Pasaules vēsture	0%	53%	31%	16%	6%	41%	47%	6%	0%	60%	40%	0%
Sociālās zinības	5%	25%	50%	20%	0%	37%	63%	0%	0%	40%	60%	0%
Sports	0%	14%	73%	13%	0%	19%	81%	0%	0%	0%	76%	24%
Vizuālā māksla	0%	5%	80%	15%	0%	0%	100%	0%	0%	24%	76%	0%

7.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	0%	65%	35%	0%	0%	50%	39%	11%	0%	43%	57%	0%
Bioloģija	0%	35%	65%	0%	0%	56%	33%	11%	0%	29%	71%	0%
Ģeogrāfija	0%	25%	75%	0%	0%	39%	50%	11%	0%	21%	79%	0%
Informātika	0%	20%	80%	0%	0%	28%	55%	17%	0%	29%	71%	0%
Krievu valoda	0%	65%	35%	0%	0%	56%	44%	0%	0%	21%	79%	0%
Latviešu valoda un literatūra	0%	50%	50%	0%	0%	44%	50%	6%	7%	86%	7%	0%
Latvijas vēsture	0%	60%	40%	0%	0%	55%	39%	6%	0%	57%	43%	0%
Literatūra	0%	5%	95%	0%	0%	11%	83%	6%	0%	35%	65%	0%
Matemātika	0%	75%	25%	0%	6%	55%	17%	22%	21%	57%	21%	0%
Mājturība un tehnoloģijas	0%	5%	80%	15%	0%	39%	39%	22%	0%	21%	79%	0%
Mūzika	0%	40%	60%	0%	0%	44%	50%	6%	0%	29%	71%	0%

Pasaules vēsture	0%	65%	35%	0%	0%	61%	39%	0%	0%	36%	64%	0%
Sociālās zinības	0%	40%	60%	0%	0%	39%	44%	17%	0%	50%	50%	0%
Sports	0%	11%	68%	21%	0%	0%	81%	19%	0%	0%	62%	38%
Vizuālā māksla	0%	0%	95%	5%	0%	0%	83%	17%	0%	14%	86%	0%

8.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	0%	39%	62%	0%	0%	60%	35%	5%	17%	39%	33%	11%
Bioloģija	7%	57%	36%	0%	0%	65%	35%	0%	0%	39%	50%	11%
Fizika	31%	54%	15%	0%	0%	60%	40%	0%	0%	61%	33%	6%
Ģeogrāfija	7%	43%	50%	0%	0%	45%	55%	0%	0%	50%	33%	17%
Krievu valoda	20%	50%	29%	0%	0%	45%	55%	0%	0%	44%	56%	0%
Ķīmija	14%	57%	29%	0%	0%	80%	20%	0%	11%	61%	22%	6%
Latviešu valoda un literatūra	7%	54%	39%	0%	0%	65%	35%	0%	0%	56%	44%	0%
Latvijas vēsture	14%	43%	43%	0%	0%	65%	35%	6%	0%	61%	22%	17%
Literatūra	14%	50%	36%	0%	0%	10%	90%	0%	0%	44%	56%	0%
Matemātika	21%	50%	29%	0%	0%	75%	25%	0%	22%	50%	22%	6%
Mājturība un tehnoloģijas	0%	29%	71%	0%	0%	10%	80%	10%	0%	44%	39%	17%
Mūzika	0%	36%	64%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	33%	56%	11%
Pasaules vēsture	14%	50%	36%	0%	0%	75%	25%	0%	0%	61%	39%	0%
Sociālās zinības	7%	50%	43%	0%	0%	50%	45%	5%	0%	50%	50%	0%
Sports	0%	0%	100%	0%	0%	6%	94%	0%	0%	7%	79%	14%

Vizuālā māksla	0%	21%	79%	0%	0%	0%	95%	5%	0%	17%	72%	11%
-----------------------	----	-----	-----	----	----	----	-----	----	----	-----	-----	-----

9.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	0%	63%	32%	5%	0%	55%	45%	0%	0%	38%	52%	10%
Bioloģija	0%	47%	48%	5%	0%	73%	27%	0%	0%	67%	29%	5%
Fizika	0%	58%	42%	0%	0%	91%	9%	0%	0%	67%	33%	0%
Ģeogrāfija	0%	42%	58%	0%	0%	46%	55%	0%	0%	62%	38%	0%
Krievu valoda	0%	53%	42%	5%	0%	82%	18%	0%	0%	57%	43%	0%
Ķīmija	0%	63%	37%	0%	0%	82%	18%	0%	0%	71%	29%	0%
Latviešu valoda un literatūra	0%	79%	21%	0%	0%	73%	27%	0%	0%	57%	43%	0%
Latvijas vēsture	0%	68%	32%	0%	0%	91%	9%	0%	0%	76%	24%	0%
Literatūra	0%	52%	37%	11%	0%	36%	64%	0%	0%	29%	71%	0%
Matemātika	0%	63%	37%	0%	9%	55%	36%	0%	14%	71%	14%	0%
Mājturība un tehnoloģijas	0%	26%	63%	11%	0%	36%	64%	0%	0%	0%	100%	0%
Mūzika	0%	16%	63%	21%	0%	27%	73%	0%	0%	38%	62%	0%
Pasaules vēsture	0%	47%	53%	0%	7%	82%	18%	0%	0%	81%	19%	0%
Sociālās zinības	0%	53%	37%	10%	0%	46%	55%	0%	0%	62%	38%	0%
Sports	0%	13%	67%	20%	0%	0%	91%	9%	0%	6%	44%	50%
Vizuālā māksla	0%	21%	68%	11%	0%	27%	73%	0%	0%	9%	86%	5%

12. pielikums Ikdiēnas mācību sasniegumi 10.-12.klasēs (programmas kods 31013021)

10.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	4%	57%	32%	7%	0%	50%	40%	10%				
Bioloģija	4%	25%	64%	7%	0%	50%	50%	0%				
Ekonomika	4%	56%	36%	4%	0%	35%	60%	5%				
Fizika	4%	60%	36%	0%	0%	50%	45%	5%				
Ģeogrāfija	4%	21%	71%	4%	0%	40%	55%	5%				
Informātika	0%	14%	82%	4%	0%	30%	65%	5%				
Krievu valoda un literatūra	4%	24%	68%	4%	0%	60%	40%	0%				
Ķīmija	4%	56%	36%	4%	0%	75%	25%	0%				
Latviešu valoda	4%	71%	21%	4%	0%	80%	20%	0%				
Latvijas un pasaules vēsture	4%	50%	46%	0%	0%	70%	25%	5%				
Literatūra	4%	71%	21%	4%	0%	75%	25%	0%				
Matemātika	4%	63%	29%	4%	0%	85%	15%	0%				
Mūzika	4%	24%	68%	4%	0%	25%	70%	5%				
Sports	4%	21%	56%	19%	0%	12%	88%	0%				
Vācu valoda	0%	14%	29%	57%	0%	50%	50%	0%				

11.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A

Angļu valoda					0%	67%	30%	4%	0%	26%	68%	5%
Bioloģija					0%	48%	48%	4%	0%	58%	42%	0%
Ekonomika					0%	41%	52%	7%	0%	63%	37%	0%
Fizika					0%	44%	52%	4%	0%	63%	32%	5%
Ģeogrāfija					0%	26%	67%	7%	0%	42%	58%	0%
Informātika					0%	30%	59%	11%	0%	26%	74%	0%
Krievu valoda un literatūra					0%	33%	59%	7%	0%	58%	42%	0%
Ķīmija					0%	56%	41%	4%	0%	74%	26%	0%
Latviešu valoda					0%	67%	30%	4%	0%	68%	32%	0%
Latvijas un pasaules vēsture					0%	44%	52%	4%	0%	84%	16%	0%
Literatūra					0%	70%	26%	4%	0%	68%	32%	0%
Matemātika					0%	67%	30%	4%	5%	63%	26%	5%
Mūzika					0%	26%	63%	11%	0%	0%	79%	21%
Sports					0%	24%	52%	24%	0%	22%	72%	6%
Vācu valoda					0%	59%	41%	0%	0%	5%	95%	0%

12.klase	2016./2017.mācību gads				2017./2018.mācību gads				2018./2019.mācību gads			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
Angļu valoda	0%	35%	65%	0%					0%	58%	33%	8%
Bioloģija	0%	20%	75%	5%					0%	38%	54%	8%
Ekonomika	0%	0%	0%	0%					0%	0%	0%	0%
Fizika	0%	35%	50%	15%					0%	38%	42%	21%
Ģeogrāfija	0%	0%	0%	0%					0%	0%	0%	0%

Informātika	0%	5%	85%	10%					0%	8%	88%	4%
Krievu valoda un literatūra	0%	15%	70%	15%					0%	25%	71%	4%
Ķīmija	0%	15%	80%	5%					0%	67%	29%	4%
Latviešu valoda	0%	40%	50%	10%					0%	50%	46%	4%
Latvijas un pasaules vēsture	0%	35%	60%	5%					0%	33%	63%	4%
Literatūra	0%	45%	55%	0%					0%	58%	38%	4%
Matemātika	0%	50%	45%	5%					0%	54%	33%	13%
Mūzika	0%	0%	0%	0%					0%	0%	0%	0%
Sports	0%	16%	38%	46%					0%	6%	76%	18%
Vācu valoda	0%	10%	30%	60%					0%	0%	58%	42%
Veselības mācība	0%	10%	45%	45%					0%	17%	63%	21%

13.pielikums Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasei

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums skolā	Kopvērtējums pēc urbanizācijas	Kopvērtējums valstī	Korelācijas koeficients
Matemātika	2016./2017.	70%	71%	69%	0,8
Matemātika	2017./2018.	79%	79%	77%	0,7
Matemātika	2018./2019.	75%	80%	79%	0,7
Krievu valoda	2016./2017.	80%	80%	78%	0,7
Krievu valoda	2017./2018.	69%	77%	75%	0,7
Krievu valoda	2018./2019.	75%	76%	74%	0,7
Latviešu valoda	2016./2017.	58%	64%	64%	0,7
Latviešu valoda	2017./2018.	56%	66%	66%	0,8
Latviešu valoda	2018./2019.	50%	61%	61%	0,8

14.pielikums Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasei

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums skolā	Kopvērtējums pēc urbanizācijas	Kopvērtējums valstī	Korelācijas koeficients
Matemātika	2016./2017.	54%	64%	61%	0,5
Matemātika	2017./2018.	48%	64%	60%	0,8
Matemātika	2018./2019.	48%	59%	56%	0,7
Krievu valoda	2016./2017.	58%	68%	67%	0,5
Krievu valoda	2017./2018.	55%	67%	66%	0,9
Krievu valoda	2018./2019.	68%	70%	69%	0,9
Latviešu valoda	2016./2017.	55%	63%	63%	0,7
Latviešu valoda	2017./2018.	53%	63%	63%	0,8
Latviešu valoda	2018./2019.	48%	63%	63%	0,9
Dabaszinības	2016./2017.	58%	67%	65%	0,6
Dabaszinības	2017./2018.	51%	65%	63%	0,6
Dabaszinības	2018./2019.	57%	62%	62%	0,7

15.pielikums Valsts pārbaudes rezultāti 9.klasei

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums skolā	Kopvērtējums pēc urbanizācijas	Kopvērtējums valstī	Korelācijas koeficients
Angļu valoda	2016./2017.	62%	76%	74%	0,8
Angļu valoda	2017./2018.	52%	73%	72%	0,8
Angļu valoda	2018./2019.	58%	73%	65%	0,9
Matemātika	2016./2017.	49%	61%	67%	0,8
Matemātika	2017./2018.	38%	57%	54%	0,8
Matemātika	2018./2019.	48%	60%	56%	0,8
Krievu valoda	2016./2017.	64%	70%	69%	0,9
Krievu valoda	2017./2018.	60%	68%	68%	0,9
Krievu valoda	2018./2019.	63%	70%	68%	0,9
Latvijas vēsture	2016./2017.	63%	73%	70%	0,6
Latvijas vēsture	2017./2018.	60%	70%	67%	0,4
Latvijas vēsture	2018./2019.	48%	66%	63%	0,7

16.pielikums Valsts pārbaudes rezultāti 12.klasei

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums skolā	Kopvērtējums pēc urbanizācijas	Kopvērtējums valstī	Korelācijas koeficients
Informātika	2016./2017.	64%	66%	66%	0,8
Informātika	2018./2019.	55%	63%	60%	0,6
Krievu valoda	2016./2017.	77%	74%	74%	0,7
Krievu valoda	2018./2019.	73%	74%	73%	0,8
Ģeogrāfija	2018./2019.	44%	69%	65%	-

17.pielikums Valsts pārbaudes rezultāti centralizētos eksāmenos 9. un 12.klasei

Centralizētie eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums skolā	Kopvērtējums pēc urbanizācijas	Kopvērtējums valstī
------------------------	----------------	-----------------------	--------------------------------------	------------------------

Latviešu valoda (9.kl.)	2016./2017.	48%	64%	63%
Latviešu valoda (9.kl.)	2017./2018.	50%	64%	67%
Latviešu valoda (9.kl.)	2018./2019.	55%	63%	63%
Angļu valoda	2016./2017.	58%	63%	59%
Angļu valoda	2018./2019.	52%	65%	63%
Matemātika	2016./2017.	48%	37%	35%
Matemātika	2018./2019.	41%	37%	33%
Latviešu valoda	2016./2017.	31%	51%	50%
Latviešu valoda	2018./2019.	34%	50%	50%

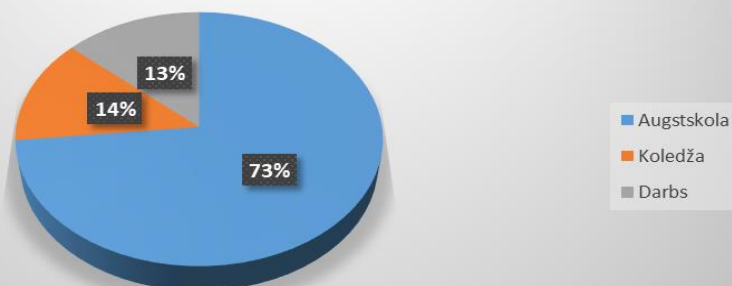
18.pielikums Rīgas Austrumu vidusskolas Skolēnu Pašpārvaldes projekti

Gads	Projekts
2017.gads	Jauniešu iniciatīvu konkursa projekts „Kreatīvās brīvdienas”
2017.gads	Sadarbības projekts „Četras Eiropas zvaigznes”
2017.gads	Erasmus projekts „Bez robežām”
2018.gads	Sabiedrības integrācijas projekts „Vienoti olimpiskajā kustībā”
2018.gads	Jauniešu iniciatīvu konkursa projekts „Projektu rakstīšanas nakts”
2018.gads	Jauniešu iniciatīvu konkursa projekts “ Latvijā tur, kur sapnis, Es tur, kur Latvijā”

19.pielikums Absolventu turpmākās gaitas



**Rīgas Austrumu vidusskolas absolventu
turpmākās gaitas
2016. - 2018.**



20.pielikums Skolēnu sasniegumi mācību olimpiādēs, mācību konkursos, skatēs, sacensībās.

Mācību gads	Olimpiāde, konkurss	Līmenis	Iegūtā vieta
2016./2017.	Rīgas pilsētas matemātikas 67.olimpiādes 2.posms	Rīgas pilsēta	III vieta (7.klase)
	Latviešu valodas 3.mazākumtautību skolu skatuves runas mākslas konkurss "Es runāju latviski"	Rīgas pilsēta	Atzinības (2., 5., 7.,12.klasēs)
	Krievu valodas konkurss „Gribu visu zināt”	Latgales priekšpilsēta	II vieta (2.klase)
	Krievu valodas konkurss „Gribu visu zināt”	Latgales priekšpilsēta	III vieta (3.klase)
	Matemātikas konkurss „Skaitļu pasaule”	Latgales priekšpilsēta	III vieta Atzinība (3.klase)
	III starptautiskā skolēnu zinātniski-pētnieciskā konference	Starptautiskais	Dalība
2017./2018.	Matemātikas konkurss „Skaitļu pasaule”	Latgales priekšpilsēta	I vieta (2.klase)
	Matemātikas konkurss „Skaitļu pasaule”	Latgales priekšpilsēta	Atzinība (3.klase)
	Matemātikas konkurss „Skaitļu pasaule”	Latgales priekšpilsēta	I vieta (4.klase) Atzinība (4.klase)
	Krievu valodas konkurss „Gribu visu zināt”	Latgales priekšpilsēta	III vieta (2.klase)
	Krievu valodas konkurss „Gribu visu zināt”	Latgales priekšpilsēta	Atzinība (3.klase)
	34. latviešu valodas olimpiādes darbs 7. – 8. klašu skolēniem skolām, kas īsteno mazākumtautību izglītības programmu un latviešu valodu māca kā valsts	Rīgas pilsēta	III vieta (8.klase)

	valodu		
	Latvijas Republikas proklamēšanas 100. gadadienai veltīts Rīgas skolēnu skatuves rūnas konkurss (II kārtā)	Rīgas pilsēta	Atzinības (3.,8., 11.klases)
	Festivāls “No pagātnes uz nākotni: Rīgas skola, skolotāji un skolēni 100 gados un turpmāk”	Rīgas pilsēta	Pateicība
	Konkurss-izstāde “Skaistas manas pārļu rotas”	Rīgas pilsēta	Pateicība
2018./2019.	Rīgas skolēnu skatuves rūnas konkurss (II kārtā)	Rīgas pilsēta	III pakāpes diploms (1.kl.,7.kl.) II pakāpes diploms (2.kl.) II pakāpes diploms (4.kl.)
	Matemātikas valsts 69. olimpiādes 2. posms 5.-8. klasēm	Rīgas pilsēta	II vieta (6.kl.) III vieta (5.kl.) Atzinība (9.kl.)
	Rīgas 40.vidusskolas 2.atklātais konkurss matemātikā (3.klase)	Rīgas pilsēta	III vieta
	Matemātikas konkurss „Skaitļu pasaule” (2.klase)	Latgales priekšpilsēta	III vieta, Atzinība
	Matemātikas konkurss „Skaitļu pasaule” (3.klase)	Latgales priekšpilsēta	I vieta Atzinība Atzinība
	Matemātikas konkurss „Skaitļu pasaule” (4.klase)	Latgales priekšpilsēta	II vieta Atzinība
	Krievu valodas konkurss „Gribu visu zināt” (3.klase)	Latgales priekšpilsēta	Atzinība Atzinība

Mācību gads	Sacensības	Līmenis	Iegūtā vieta
2016./2017.			
	Rīgas skolēnu spēles	Rīgas pilsēta	II
	Florbols 4.-5.klases meitenes	Latgales priekšpilsēta	I
	Florbols 4.-5.klases meitenes	Rīgas pilsēta	II
	Florbols 4.-5.klases meitenes	Valsts	II
	2016.gada Rīgas atklātais aerobikas konkurss 1.-6.klasēm	Rīgas pilsēta	III
	Florbols 6.-7.klases meitenes	Latgales priekšpilsēta	I

	Florbols 6.-7.klases meitenes	Rīgas pilsēta	III
	„Drošie un veiklie”4.-5.klases	Latgales priekšpilsēta	II
	Latvijas Sporta svētki „Vienoti sportā” 4.-10.klases	Latgales priekšpilsēta	I (stafete 3.vec.gr.) II (futbols) III („Tautas bumba”)
2017./2018.			
	Florbols 4.-5.klases meitenes	Latgales priekšpilsēta	I
	Florbols 6.-7.klases meitenes	Latgales priekšpilsēta	I
	Florbols 8.-9.klases meitenes	Latgales priekšpilsēta	III
	2017.gada atklātais aerobikas festivāls 1.-6.klasēm	Rīgas pilsēta	II
	Olimpiskās stafetes 6.-7.klases	Latgales priekšpilsēta	II
	Tūrisms, 6.-7.klases	Rīgas pilsēta	I
	Tūrisms, 8.-9.klases	Rīgas pilsēta	III
2018./2019.			
	Tautas bumba 4.-5.kl. (zēni)	Rīgas pilsētas	III
	Skolēnu spēles “Tautas bumba” (zēni)	Rīgas pilsētas	III
	Skolēnu spēles “Tautas bumba” (zēni)	Latgales priekšpilsēta	I
	Florbols 8.-9.kl. (meitenes)	Latgales priekšpilsēta	II
	Olimpiskās stafetes 6.-7.kl.gr.	Latgales priekšpilsēta	II
	Olimpiskās stafetes 8.-9.kl.gr.	Latgales priekšpilsēta	II
	Florbols 8.-9. (meitenes)	Latgales priekšpilsēta	II
	”Drošie un veiklie” 4.-5.kl.gr.	Latgales priekšpilsēta	III
	Florbols 11.-12.kl. (meitenēs)	Latgales priekšpilsēta	III

21.pielikums Logopēda darba kvantitatīvais apkopojums

	2016.-2017. mācību gads	2017.-2018. mācību gads	2018.-2019. mācību gads
Izglītojamo skaits logopēda uzskaitē	58	68	62
Izglītojamo skaits, kuri apmeklē logopēda nodarbības	58	68	56

Speciālā pedagoga darba kvantitatīvais apkopojums

	2016.-2017. mācību gads	2017.-2018. mācību gads	2018.-2019. mācību gads
Izglītojamo skaits speciālā pedagoga uzskaitē	34	28	62
Izglītojamo skaits, kuri apmeklē speciālā pedagoga nodarbības	21	25	37

22.pielikums Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Rīga, Viļānu iela 13, LV-1003	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	06.07.2018.
	Atzinums no Veselības inspekcijas	24.01.2018.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Z.v.

Ludmila Lahova