



RĪGAS AUSTRUMU VIDUSSKOLA

Viļānu iela 13, Rīga, LV-1003, tālr. 67181542, e-pasts: ravs@riga.lv

APSTIPRINU
Rīgas Austrumu vidusskolas
direktore _____ L. Lahova
2019. gada 30. augustā

Rīgas Austrumu vidusskolas Audzināšanas darba programma 2019 - 2022.gadam

Ievads

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba prioritātes, mērķus un uzdevumus.

Audzināšanas darba programmas mērķis ir sekmēt izglītības iestādes demokrātisku un radošu attīstību, nodrošinot skolēnu garīgo un fizisko attīstību, viņu personības vispusīgu veidošanos.

Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, skolēnu vecāku atbalsts, pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādam valsts, pašvaldības iestādēm, sabiedriskajām organizācijām.

Audzināšanas darbu klasē veic ikviens pedagogs, bet īpaša loma ir klases audzinātājam, kurš sadarbībā ar skolēniem, viņu vecākiem un pārējo pedagoģisko un atbalsta personālu sniedz atbalstu skolēnam viņa personības izaugsmē, profesionālajā un vērtību orientācijā.

Audzināšanas procesā veidojas un attīstās personības attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti. Tas nodrošina izglītojamiem iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to.

Mainoties sabiedriskajām iekārtām, vairākkārt ir mainījušies Skolēni jāsagatavo dzīvei Eiropā un pasaulē, saglabājot savu kultūras identitāti. Būtiski ir iemācīt jauno cilvēku integrēties sabiedrībā un nostiprināt attieksmi pret dzīves pamatvērtībām.

I Vispārīgie jautājumi

1. Rīgas Austrumu vidusskolas audzināšanas programma balstās uz valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībuzglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā. Klases audzinātājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Viņš sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem un

atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu..

2. Programmā ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

2.1. Izglītības likums;

2.2. Bērnu tiesību aizsardzības likums;

2.3. ANO Konvencija par bērnu tiesībām;

2.4. Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”, izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38.un 39. punktu, tieša saistība ar Izglītības likuma 10. 1 pantu “Izglītība un tikumība”, 31. panta “Izglītības iestādes padome” 5.1 punktu;

2.5. Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos; Ministru kabineta noteikumi Nr.259 Rīgā 2013.gada 21.maijā (prot. Nr.30 17.§)Grozījumi Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumos Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;

2.6. Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;

2.7. IZM „Ieteikumi kārtības, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, piemērošanai. (www.izm.gov.lv)”;

2.8. Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam;

2.9. Rīgas Austrumu vidusskolas prioritātes, mērķi un uzdevumi audzināšanas darbā.

II Audzināšanas darba mērķis, uzdevumi, prioritātes

3. Audzināšanas darba mērķis ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicinot izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

4. Audzināšanas darba galvenie uzdevumi

Audzināšanas process ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs. Vērtības un tikumus izkopj, pedagogiem un izglītojamiem iedzīvinot tikumus savstarpējās attiecībās un pilnveidojot savu vērtību sistēmu.

4.1.Pēctecīga un mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē.

4.2. Latvijai nozīmīgu vērtību aktualizācija, vērtīborjantējoša audzināšanas procesa īstenošana.

4.3. Stiprināt valstiskās piederības sajūtas un drošumspējas, veicot aktivitātes izglītojamā rīcībspējas un atbildīgas personības veidošanā.

4.4. Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, pašvaldības un valsts dzīvē. Turpināt gatavošanos Latvijas simtgadei, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.

4.5..Organizēt pasākumus skolēnu vērtīborjantējošā audzināšanā, t.sk. skolas, pilsētas, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju veidošana (Koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas skolēnu radošo un izpētes darbu apkopojumi, klases stundas, svinīgās līnijas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, lāpu gājieni, tikšanās, talkas, ekskursijas, muzejs, u.c. Labo darbu maratons.)

4.6..Atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā (Informēšana, diskusijas, aptaujas, klašu vecāko konferences, pilsētas Skolēnu domes sanāksmes, projektu īstenošana).

4.7. Veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu, atbilstoši skolēnu interesēm un vecāku pieprasījumam. (Interešu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās pilsētas, novada, valsts skatēs un konkursos).

4.8. Organizēt pasākumus karjeras izglītības īstenošanā. (Karjeras izglītības stundas, dienas, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem, skolas padomes aktivitāte „Labās prakses piemērs”).

4.9. Organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi. (Mācību semināri, praktiskas nodarbības, klases stundas, daudzveidīgas akcijas, konkursi, tikšanās, mācību ekskursijas).

4.10. Veicināt dažādu līmeņu sadarbību un pievērst uzmanību skolēnu savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošana, pamatvērtību popularizēšanai (Atbalsta komanda, klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, līdzdalība projektos, labdarības akcijas).

4.11. Sniegt atbalstu klašu audzinātājiem un pedagogiem.

4.11.1. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti).

4.11.2. Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos. (pilsētas konkursi, skates)

4.11.3. Nodrošināt klašu audzinātāju darbu.

4.12. Attīstīt un meklēt jaunas darba formas sadarbībai ar skolēnu ģimenēm. Rosināt skolēnus iesaistīties paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā. (pasākumi, sporta svētki, vecāku vadītās darbnīcas, izglotujošas lekcijas, sapulces, koncerti, konferences). Klašu audzinātājiem organizēt obligāti divas klašu vecāku sapulces mācību gadā, ar mācību priekšmetu skolotāju vai citu speciālistu pieaicināšanu.

4.13. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbību. (Bērnu tiesības aizsardzības inspekcija, valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, bāriņtiesa u.c.)

5. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes)

5.1. Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;

5.2. Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;

5.3. Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;

5.4. Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;

5.5. Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;

5.6. Laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;

5.7. Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;

5.8. Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;

5.9. Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;

5.10. Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;

5.11. Taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;

5.12. Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

6. Rīgas Austrumu vidusskolas prioritātes 2019. – 2022. gadam

2019./2020. mācību gads 2020./2021. mācību gads 2021./2022. mācību gads
Pilnveidot personību Attīstīt sociālās dzīves prasmes Ieviest tikumisko audzināšanu

IV Izglītojamo audzināšanas īstenošana

7. izglītojamo audzināšana tiek īstenota:

7.1. mācību stundās, klases audzinātāja stundā, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos skolas organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās;

7.2. pievēršot uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai (SEA) -savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazi-nāšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);

7.3. atbalstot skolēnu pašpārvaldes darbību un veicinot pieredzes popularizēšanu, nodrošinot skolēnu pašpārvaldes skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām; (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas u.c.);

7.4. veicinot skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm un skolas finansējumam (interesu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpuskolas pasākumos, valsts skatēs un konkursos);

7.5. attīstot attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (Karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem);

7.6. attīstot izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju darbojoties vides izglītības aktivitātēs, projektos;

7.7. attīstot cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizējot pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas u.c.).

V Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi

8. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi ir sekojošie:

8.1. Iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības, kopīgi izstrādāt klases iekšējās kārtības noteikumus.

8.2. Informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē.

8.3. Analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu.

Metodiskie materiāli atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā www.visc.gov.lv 8.4. Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas.

8.5. Iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpus stundu pasākumos.

8.6. Organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā.

8.8. Motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpus stundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās.

8.9. Sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.

8.10. Nodrošināt izglītojamo dalību iniciatīvas „Latvijas skolas soma” piedāvātajos pasākumos.

9. Klases audzinātājs, ņemot vērā izglītības iestādes audzināšanas programmu un plānu un klases raksturojumu un skolēnu vajadzības, **izstrādā** audzināšanas darba plānu, kurā plāno un īsteno:

- tematiskās klases stundas, (klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot „ Rīgas Austrumu vidusskolas Klases stundu programmu”. klases audzinātāju stundu programma tiek veidota 35 klases stundām (9. un 12. klasēs – 34 st.), atstājot organizatoriskās stundas, kuras klases audzinātājs plāno, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai svētkiem)
- skolēnu, viņu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu,
- sadarbību ar skolēniem un viņu vecākiem,
- ārpusstundu aktivitātes klases/grupas kolektīva saliedēšanā (ekskursijas, sporta un tūrisma dienas, talkas – atbilstoši skolas darba plānam),
- pēc klases audzinātāja izvēles – teātru, muzeju un kino apmeklējumi, piedalīšanās atsevišķos projektos vai labdarības pasākumos, akcijās, konkursos utt.

10. Klases audzinātājs attīsta šādas skolēnu kompetences:

- pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību),
- sociālo kompetenci (prasmī analizēt sociālos procesus, prasmī iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.),
- ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem),
- eksistenciālo kompetenci (spēju atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus u.c.),
- kultūras kompetenci (spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

11. Klases audzinātājs veic skolēnu izpēti , kas tiek balstīta uz audzināšanas darbā izvirzītajām aktualitātēm, skolas un klases audzināšanas izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Tēmas skolēnu izpētei: sociālā statusa un attieksmju izpēte, personības izpēte, pašnovērtējums, vērtību orientācijas izpēte, mācību pieredzes un kvalitātes izzināšana, saskarsmes izpēte, karjeras izvēles izpēte, mācību motivācijas izpēte. Vērojumi, izpētes rezultāti tiek apkopoti un analizēti, izdarīti secinājumi.

12. Klases audzinātājs veido darba mapi:

- Klases audzināšanas darba plāns (perspektīvais plāns) mācību gadam;
- Skolēnu izpētes materiāli (apkopojums un analīze);
- Karjeras izglītības materiāli un klasē/skolā veiktās aktivitātes;
- Materiāli par audzināšanas darbu klasē (prezentācijas, klases stundu plāni u.c.);
- Ārpusstundu aktivitāšu materiāli (foto u.c.);
- Diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos;
- Klases audzinātāja darba pašvērtējums (mācību gada beigās).

VI Plānojamie audzināšanas darba rezultāti

1. Audzināšanas process tiek orientēts uz vērtībizglītību, pielietojot daudzveidīgas metodes un darba formas.
2. Tiek stiprināta valstiskā piederības sajūta, skolā organizējot dažādas aktivitātes un tiek stiprināta drošumspēja.
3. Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, uzsverot cilvēku kā galveno vērtību, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
4. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi.

5. Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
6. Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarībā un brīvprātīgo darbā.
7. Nozīmīga ir skolēnu pašparvaldes loma izglītības iestādes dzīvē.
8. Organizēti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagogijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši piedalotiesursos un semināros.
9. Īsteno karjeras izglītības programmu mācību un audzināšanas darbā (ieskaitot e-formā).
10. Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
11. Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

Skolas direktore

L. Lahova

Sagatavoja – I. Sondore-Drukaļska
Direktora vietniece izglītības jomā

